



IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS DE DESERCIÓN SENA

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A APRENDICES QUE NO CONTINUARON SU FORMACIÓN TÉCNICA O LABORAL DEL SENA ENTRE EL 2017 Y EL 2019

**DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL
GRUPO DE BIENESTAR AL APRENDIZ Y ATENCIÓN AL EGRESADO
DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN Y RELACIONES CORPORATIVAS
COORDINACIÓN NACIONAL DE SERVICIO AL CIUDADANO
DIRECCIÓN GENERAL
SENA, DICIEMBRE DE 2020**



Tabla de contenido

LA DESERCIÓN EN EL SENA – CONTEXTO	5
APROXIMACIÓN A LAS CAUSAS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN DE APRENDICES SENA.	7
ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL	10
OBJETIVO GENERAL.....	12
Objetivos específicos	12
POBLACIÓN.....	13
Muestra poblacional	13
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	15
Encuesta	15
Aplicación de la encuesta	20
RESULTADOS	22
Características sociodemográficas de los aprendices respondieron la encuesta.	23
Variables de la Formación de los aprendices que respondieron la encuesta.	28
Motivos y situaciones principales atribuidos por los aprendices al abandono de su formación	30
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	50
ANEXOS	52
Anexo 1. Depuración de los reportes- Población Objeto de la encuesta	52
Anexo 2. Distribución de la población de aprendices según regional-Centro, año y estados formativos	54
Anexo 3. Distribución por Centros de los aprendices que respondieron la encuesta.	64
Ficha Técnica	70



Lista de Tablas

Tabla 1. Motivos registrados-Sistema de Gestión Académico Administrativa	7
Tabla 2. Categorías de la encuesta.....	15
Tabla 3. Estructura de la encuesta	20
Tabla 4. Motivos económicos por variables sociodemográficas.....	32
Tabla 5. Motivos laborales por variables sociodemográficas	34
Tabla 6. Motivos familiares por variables sociodemográficas	35
Tabla 7. Motivos de salud por variables sociodemográficas	37
Tabla 8. Motivos académicos por variables sociodemográficas	40
Tabla 9. Motivos sociales por variables sociodemográficas	42
Tabla 10. Motivos institucionales por variables sociodemográficas.....	44
Tabla 11. Motivos de la calidad del programa por variables sociodemográficas	46



Tabla de ilustraciones

Ilustración 1. Piezas-Campaña aplicación encuesta.....	21
Ilustración 2. Participación aprendices en la encuesta por regional	22
Ilustración 3 Respuestas de aprendices por género.	23
Ilustración 4.Respuestas de aprendices por edad y estado civil.....	24
Ilustración 5 Respuestas de aprendices por estrato y tipo de zona.	24
Ilustración 6.Respuestas de aprendices según etnia	25
Ilustración 7. Respuestas de aprendices según discapacidad.....	25
Ilustración 8.Respuestas de aprendices -condiciones vulnerabilidad.....	26
Ilustración 9.Respuestas de aprendices según su ocupación actual.....	27
Ilustración 10. Estudios actuales-Relación con el programa SENA	27
Ilustración 11.Motivos de ingreso al SENA	28
Ilustración 12.Modalidad de formación.....	29
Ilustración 13.Momento del programa en el que dejaron su formación.....	29
Ilustración 14. Beneficiarios de apoyos socioeconómicos.....	30
Ilustración 15. Motivos generales asociados al abandono de la formación SENA.....	31
Ilustración 16. Situaciones asociadas como motivos económicos.....	32
Ilustración 17. Situaciones asociadas como motivos laborales	33
Ilustración 18. Situaciones asociadas como motivos familiares.	35
Ilustración 19. Situaciones asociadas como motivos de salud.....	37
Ilustración 20. Situaciones asociadas como motivos académicos de aprendiz	39
Ilustración 21. Situaciones asociadas como motivos sociales	41
Ilustración 22. Situaciones asociadas como motivos institucionales.....	43
Ilustración 23. Situaciones asociadas como motivos de la calidad del programa	46



LA DESERCIÓN EN EL SENA – CONTEXTO

Es misión del SENA ofrecer *formación profesional integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país (Ley 119/1994)*; en este sentido la ejecución de la formación exige incorporar estrategias bidireccionales en las que por un lado, el SENA ofrezca oportunidades a nuestros aprendices para que permanezcan en su formación y por otro lado, los aprendices desarrollen habilidades para afrontar las situaciones que favorezcan la interacción individuo-contexto-programa-institución- y logren así certificarse en la ocupación elegida.

En los últimos 2 años (2018 y 2019), el SENA ha logrado, a través de los programas de formación técnica y laboral, la certificación de 717.012 aprendices. En esta puesta formativa, para el 2019 la tasa promedio de retención del SENA en la formación laboral y tecnólogos, fue 87.89% y la de deserción fue el 12.11% en comparación con las tasas de retención y deserción del 2018 que fueron 86.54% y 13.46% respectivamente ¹.

En el marco del Reglamento del aprendizaje², se considera deserción en el proceso de formación:

- a) Cuando el Aprendiz injustificadamente no se presente por tres (3) días consecutivos al Centro de Formación o empresa en su proceso formativo.
- b) Cuando al terminar el periodo de aplazamiento aprobado por el Sena, el Aprendiz no reingresa al programa de formación.
- c) Cuando transcurridos dos (2) años, contados a partir de la fecha de terminación de la etapa lectiva del programa, el Aprendiz no ha presentado la evidencia de la realización de la etapa productiva.

Situaciones anteriores, que derivan en la cancelación de la matrícula del aprendiz, una vez cumplido el debido proceso.

Asimismo, el Reglamento del aprendizaje, establece el derecho del aprendiz a tramitar novedades para suspender temporalmente o abandonar su proceso formativo; novedades denominadas: a) Retiro voluntario, el aprendiz manifiesta su deseo de no continuar la formación y b) Aplazamiento, el aprendiz solicita desvincularse temporalmente del programa de formación por las siguientes causas: incapacidad médica, licencia de maternidad, servicio militar, problemas de seguridad o calamidad doméstica, debidamente demostradas con los respectivos soportes legales. Para el SENA, la tasa de

¹ Certificados, tasa retención, tasa deserción. Reporte estadístico-Diciembre 2018 y Reporte estadístico-Diciembre 2019. Metas, objetivos e indicadores de gestión y/o desempeño SENA. Dirección de Planeación y Direccionamiento Corporativo - Grupo de Gestión de la Información y Evaluación de Resultados. Consultado en: <https://www.sena.edu.co/es-co/transparencia/Paginas/metas-objetivos-indicadores-gesti%c3%b3n.aspx>

² Acuerdo 007 de 2012. Por el cual se adopta el reglamento del Aprendizaje SENA. Consejo Directivo Nacional del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. Consultar: http://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/acuerdo_sena_0007_2012.htm



deserción³ incluye, no solo los aprendices a los que se les cancela la matrícula, también los aprendices que suspenden temporalmente su formación, así como los que deciden voluntariamente retirarse.

³ Cálculo deserción: $(\text{Desertores} / \text{Cupos en formación}) * 100 = \text{tasa de deserción}$. Cálculo retención: $1 - \text{tasa de deserción} = \text{tasa de retención}$



APROXIMACIÓN A LAS CAUSAS ASOCIADAS A LA DESERCIÓN DE APRENDICES SENA.

Comprender las causas que motivan a los aprendices a desertar de su proceso formativo, es una necesidad clave para la toma de decisiones institucionales, que permitan la formulación de políticas y la destinación de recursos para implementar o fortalecer acciones pertinentes que mitiguen la deserción.

Es la Dirección de Formación Profesional, la dependencia encargada de “Formular políticas, e implantar estrategias, normas, procedimientos y medios de control para los diferentes procesos de la formación profesional, especialmente en la gestión, alistamiento, ejecución de la respuesta, seguimiento y evaluación, así como para los servicios a egresados⁴”; quien en este marco, designa en el grupo de Bienestar al Aprendiz y Atención al Egresado⁵ funciones orientadas a articular estrategias con el Grupo de Ejecución de Formación Profesional, para procurar la permanencia de los aprendices en el proceso formativo y así disminuir los índices de deserción, partiendo de la identificación de las causas de deserción de los aprendices en su proceso formativo.

Una fuente institucional en la identificación de causas asociadas a la deserción de los aprendices, es la información reportada a través del sistema de gestión académico administrativo del SENA, en la que se realiza el trámite de las solicitudes de cancelación, retiro voluntario y aplazamiento, entre otras. En el registro de esta información, se indaga por los motivos asociados a la situación de los aprendices que derivan en estas solicitudes.

Así, para los aprendices de programas de nivel laboral y tecnológico que iniciaron su formación entre el 2017 al 2019 y que a marzo del 2020 presentaban en su estado académico novedades de aplazamiento, cancelación y retiro; se observan en los siguientes motivos registrados.

Tabla 1. Motivos registrados-Sistema de Gestión Académico Administrativa

Motivos	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
Incumplimiento - inasistencia 3 días consecutivos o más sin justificación	23	74158	6	74187
Retiro voluntario	117	2555	33319	35991
No inició proceso de formación		3	4761	4764
No cumplió plan de mejoramiento		3112		3112

⁴ Artículo 11. Decreto 249/2004. Por el cual se modifica la estructura del Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA. Ministerio de la Protección Social. Consultar: https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Documents/Decreto249_SENA.pdf

⁵ Resolución 056 .de 2020. Por la cual se crea y establece la conformación y funciones de los grupos internos de trabajo de la Dirección de Formación Profesional de la Dirección General del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA-y se dictan otras disposiciones. Dirección General del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA.



Motivos	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
Concertación plan de mejoramiento	20	2253	338	2611
Motivos personales	1235	468	202	1905
Enfermedad	1079	176	107	1362
Problemas laborales	729	423	147	1299
Problemas económicos	601	334	122	1057
Sanción impuesta mediante debido proceso	1	865		866
Calamidad domestica	663	136	61	860
Licencia de maternidad	536	36	27	599
A la misma ficha	533	20	24	577
Problemas familiares	325	123	60	508
No presenta evidencia realización etapa productiva		424		424
A una ficha diferente	385			385
Cambio de domicilio	181	102	36	319
Incumplimiento contrato de aprendizaje	1	280		281
Formación no realizada	1	244	1	246
Error por parte del responsable del registro	26	152	20	198
Cumple con lo solicitado en el condicionamiento	23	128	31	182
No se reintegra a partir de la fecha límite autorizado aplazamiento	41	91		132
Servicio militar	104	12	10	126
Por fallecimiento			88	88
Interpone recurso de reposición y es aceptado	3	59	7	69
Novedad integración con la media		1	52	53



Motivos	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
Inexistencia programa de formación a reingresar	4		31	35
Motivos laborales	14	9	4	27
Programa de formación realizado no corresponde		13		13
Unificación fichas	5			5
Condicionamiento académico		3		3
No supera el condicionamiento			1	1
Suplantación datos básicos para certificarse			1	1
Total general	6650	86181	39456	132286

Elaboración propia. Fuente: Reporte aprendices con estados asociados a deserción 2017 a 2109.

Se observa en este registro (Tabla 1), causas asociadas a los motivos personales, enfermedad, problemas laborales, problemas económicos, calamidad doméstica, licencia de maternidad, problemas familiares, fallecimiento, cambio de domicilio y servicio militar; sin embargo, los mayores motivos registrados corresponden a: Inasistencia a la formación sin justificación, retiro voluntario, novedad integración con la media, no inicio de la formación y no cumplimiento de plan de mejoramiento; motivos que por la parametrización del sistema no permiten identificar la causa real del abandono de la formación de los aprendices.

Se plantea así, la necesidad de formular una encuesta que permita suplir la deficiencia del aplicativo indagando desde la fuente primaria, que son los aprendices en deserción, las causas asociadas con la suspensión o abandono de su formación.



ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

Para la vigencia 2020, se plantea desde la Dirección de Formación Profesional, grupo de Bienestar al aprendiz y atención al egresado, adelantar una encuesta nacional dirigida a los aprendices en deserción, la cual permita establecer las causas asociadas a la suspensión o abandono de su formación. Con este compromiso y la necesidad de gestionar acciones para su cumplimiento, se articulan esfuerzos con el grupo de Servicio al Ciudadano de la Dirección de Promoción y Relaciones Corporativas, quienes lideran la caracterización de los grupos de valor y de interés de la entidad.

“Es importante señalar que, para el SENA, la Caracterización de los Grupos de Valor y de Interés, es un proceso que implica que, cada año se profundice en un grupo y/o en alguna de sus características, de tal manera que le permita a la entidad conocer los intereses, necesidades, gustos, canales de acceso, conocimientos, uso de los canales, beneficios buscados, etc., esto en relación con las personas naturales”.⁶

Son los aprendices uno de los Grupo de Valor y de interés institucional significativo, en el que se centran procesos misionales; por lo que conocer las situaciones que derivan en la suspensión o abandono de su formación, así como alguna de sus características sociodemográficas, se constituye en una oportunidad de hacer sinergia para:

- Entregar información a la entidad que permita mejorar aspectos asociados a la calidad de la formación
- Entregar información a la entidad que permita mejorar aspectos asociados a los servicios institucionales y de apoyo para el aprendiz.
- Entregar a la entidad información de la percepción de los aprendices sobre el desempeño de los instructores para formular planes de mejora y capacitación

Lo anterior debe ser útil para tomar medidas de tipo estratégico y administrativo para favorecer la permanencia y certificación de los aprendices.

Fases de la articulación:

1. Concertación de trabajo articulado entre el grupo de Bienestar al aprendiz y atención al egresado – Dirección de Formación Profesional y el grupo de Servicio al Ciudadano- Dirección relaciones corporativas, para el logro de los objetivos comunes.
2. Mesas de trabajo entre los dos grupos, para definir tamaños muestrales de las poblaciones a encuestar, instrumento, medio de aplicación y fases de aplicación.
3. Gestión de piezas comunicacionales y textos para acompañar la campaña de aplicación del instrumento.

⁶ Caracterización de usuarios grupos de valor y de interés del SENA 2019. Dirección de Promoción y Relaciones Corporativas Coordinación Nacional de Servicio al Ciudadano Bogotá, 2019.



4. Aplicación del instrumento para validación- fase piloto: Personal interno de los dos grupos y a 100 aprendices en deserción de programas de formación técnica y laboral pertenecientes a los centros de las regionales Distrito Capital, Guajira y San Andrés.
5. Ajuste del instrumento con base a resultados del piloto.
6. Gestión con el Centro de Contacto para lanzar la campaña de aplicación definitiva del instrumento a la población identificada.
7. Seguimiento a la aplicación del instrumento.
8. Procesamiento de las respuestas obtenidas- Tablas de salida de resultados.
9. Elaboración de documento final de resultados.



OBJETIVO GENERAL

Entregar a la entidad recomendaciones para mitigar las causas de abandono del grupo de valor aprendices de los programas de formación SENA.

Objetivos específicos

- Elaborar y aplicar una encuesta que permita indagar los motivos y situaciones asociadas al abandono de los programas de formación por parte de los aprendices.
- Identificar características sociodemográficas de los aprendices contestaron la encuesta.
- Establecer los motivos y situaciones principales atribuidos por los aprendices al abandono de su formación.
- Determinar oportunidades de mejora en la implementación de estrategias institucionales orientadas a favorecer la permanencia y certificación de los aprendices SENA.



POBLACIÓN

Para definir la población objeto de este estudio, se solicita un reporte nacional de aprendices que iniciaron su formación entre el 2017 y el 2019 en programas de formación laboral y tecnológica, con registro de estados: cancelados, retirados y aplazados.

Del reporte recibido por parte del equipo de soportes aplicativos-SOFIAPlus, se identifican 334.877 aprendices asociados a alguno de los registros académicos que para este estudio representan deserción de la formación (retiro voluntario, cancelado y aplazado).

Con los reportes recibidos, se realiza una depuración de los datos para eliminar datos de aprendices duplicados en cada reporte y entre los tres reportes. (Ver anexo 1.) Con la depuración, la población objeto de estudio correspondió a 280.927 aprendices de 33 regionales y 117 centros de formación. (Ver anexo 2.)

Muestra poblacional

Teniendo en cuenta que el grupo de valor Aprendices - Deserción 2017 – 2019, se realizó el levantamiento de información mediante encuesta, a continuación, se describe el procedimiento estadístico adoptado, que fue considerado el más apropiado, para seleccionar una muestra estadísticamente representativa de los aprendices que abandonaron el proceso de formación durante los años 2017 y 2019, que permite estimar, los motivos de deserción del periodo analizado, respectivamente.

En primer lugar, se detallan aspectos técnicos relacionados con el marco muestral, seguido del procedimiento empleado para el cálculo del tamaño de muestra y por último algunas sugerencias acerca de la selección de la muestra.

Diseño de muestral de la encuesta de Deserción 2017 2019

La población objetivo de la encuesta de Deserción 2017 - 2019, son todas aquellas personas que abandonaron el proceso de formación en diferentes niveles y en las 33 regionales en las que tiene presencia el SENA. El marco muestral, es el listado de los 280.927 aprendices que abandonaron el proceso de formación y que fueron proporcionado por la Coordinación de Bienestar al Aprendiz y Atención al Egresado del SENA de los datos existentes en SOFIA PLUS, el cual contiene los datos de contacto, la regional y el nivel de formación entre otros.

La encuesta de Deserción 2017 - 2019 posee un diseño muestral estratificado, donde es estrato es la región y el nivel de formación (por ejemplo: regional amazonas- nivel tecnólogo). Se obtuvieron 149 estratos.



El tamaño muestral fue determinado de manera independiente en cada una de las regiones, con un margen de error del 10% y diferentes niveles de confianza (95%, 97% y 99%) (ver ecuación 1). La repartición del tamaño al interior de cada regional se realizó de manera proporcional al nivel de formación.

De esta manera, y teniendo en cuenta las características de los aprendices que abandonaron el proceso de formación se optó, por tomar como marco de referencia de muestra, un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 10%, lo cual estimo el tamaño de muestra en 8.204 aprendices.

Es decir, dentro de cada regional se calculó el tamaño de muestra y de manera proporcional al nivel de formación se calculó en cada estrato el tamaño correspondiente, garantizando de esta forma que haya homogeneidad dentro de cada grupo o estrato. El tamaño de muestra para estimar una proporción está dado por la ecuación 1.

Ecuación 1

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * (1 - p)}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * (1 - p)}$$

Donde **N** corresponde al tamaño de la población, **Z** el nivel de confianza, **P** la probabilidad de éxito o proporción esperada (es este caso es desconocida se asume máxima variabilidad de 0.5), **d** error máximo admisible. Na vez determinada el tamaño de la muestra en cada estrato, de cada una de las encuestas, es necesario determinar la forma se seleccionarla, para este caso, y por tratarse de una encuesta de tipo voluntario, se realizó el muestreo por conveniencia, es decir, se convoca a toda la población para que realice la encuesta vía correo electrónico hasta completar el número requerido.



ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Encuesta

Para analizar los motivos y situaciones asociados a la deserción de los aprendices SENA, se elaboró una encuesta que valoraba las siguientes categorías y variables:

Tabla 2. Categorías de la encuesta

Categoría	Definición de la categoría	Variables	Ítems
Características sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico y culturales que están presentes en la población a estudiar, las cuales pueden ser medibles.	Sexo Edad Estado Civil Zona (Rural o Urbana) Etnia Condiciones de vulnerabilidad. Ocupación actual Estudios actuales	Sexo Edad Estado Civil Tipo de zona en la que vive Estrato socio-económico del lugar donde vive De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como (...) ¿Tiene algún tipo de discapacidad? De acuerdo con sus características físicas, orientación y experiencia de vida, usted se identifica como.
Motivos económicos	Abarcan las situaciones financieras tanto de la familia como del mismo aprendiz que influyen en su ingreso y permanencia, así como su manutención durante el periodo formativo.	Necesidad de auto sostenimiento del aprendiz	No pude asumir económicamente los gastos de estudiar en el SENA Tuve que dedicarme a trabajar por no contar con apoyo económico para dedicarme a estudiar Se me presentó una oportunidad laboral que valoré mejor que quedarme estudiando
Motivos laboral	Se refiere a las condiciones que inciden en aspectos asociados al trabajo: horarios, cambio de responsabilidades, incertidumbre laboral, pérdida o ascenso	Rol laboral	Mi trabajo me exigía mucho tiempo, lo que afectaba mi tiempo para estudiar. Cruce de actividades laborales con actividades formativas



Categoría	Definición de la categoría	Variables	Ítems
Motivos familiares	Referidos a la relación del aprendiz con su familia y a su influencia como red de apoyo en la formación del aprendiz.	Apoyo y relación familiar	A mi familia no le agradaba que yo estudiara ese programa, quería que estudiara algo diferente. Se presentaron conflictos, crisis familiares o calamidades familiares (familia o pareja) que me afectaron. Tuve que dedicarme a los oficios del hogar y/o cuidado de familiares
Salud	Es el estado de bienestar del que goza un aprendiz, tanto a nivel físico y mental.	Física y emocional	Tuve una enfermedad que me limitó para seguir estudiando Tuve problemas con el consumo de licor u otras sustancias psicoactivas que me afectaron Me sentí triste y deprimido, por lo que no quise seguir estudiando
Social	Están asociados a aspectos que moldean el comportamiento individual, entre ellos se destacan el contexto territorial, la escala de valores, necesidades, logros, reconocimiento, entre otros.	Contexto territorial	Tuve que desplazarme del municipio donde estudiaba por temas de conflicto o violencia social Se me dificultaba llegar al Centro de formación por temas de distancia, horarios o transporte
		Relación entre pares	Me sentí discriminado y no aceptado por mis compañeros del SENA o me hicieron Bullying No pude interactuar con compañeros, hacer amistades, me sentí solo Mis amigos me influenciaron para retirarme No me llevé bien con de mis compañeros del SENA
		Convivencia con instructores y administrativos	Me sentí discriminado por mis instructores o personal del SENA No me llevé bien con algunos instructores y/o personal del SENA



Categoría	Definición de la categoría	Variables	Ítems
Académico del individuo	Referidos a aspectos individuales de carácter psicológicos y actitudinales que median en la motivación del aprendiz para permanecer en su formación.	Autopercepción académica	No me sentí capaz con todo lo que me pedían en la formación No me iba bien con las actividades que hacía y-o presentaba
		Preparación y recursos académicos	No logré manejar las plataformas digitales dispuestas para el desarrollo de mi formación No contaba con los recursos tecnológicos (computador, internet) necesarios para cumplir con mis actividades. No me adapté a la forma y metodología de estudio del SENA
		Actitud hacia el estudio (motivación y retomar estudios)	Me di cuenta que no era lo que quería estudiar Cambié de idea de lo que quiero para mi vida Estaba estudiando simultáneamente en otra institución
Calidad del Programa	Referidos a los aspectos externos del aprendiz que están referidos a la metodología, recursos y pertinencia del programa y la proyección laboral.	Metodología	Dejaban muchas actividades y trabajos En el programa de formación no se hacían prácticas, mucha teoría. No me gustó el modelo de formación (Por competencias, calificación de aprobado - no aprobado, no ha materias o asignaturas)
		Instructores del programa	No recibí o fue deficiente la atención y orientación por parte de mis instructores. Algunos instructores no estaban preparados (estudios y experiencia) para orientar el programa.



Categoría	Definición de la categoría	Variables	Ítems
		Pertinencia del programa	Encontré que el programa no correspondía con lo que yo esperaba respecto a su nombre. En la formación no se realizaban actividades que respondieran a necesidades del sector productivo y de la región. El programa de formación abordaba temas que no están vigentes
		Ambientes y recursos disponibles para la formación	Los ambientes de aprendizaje (presenciales o virtuales) del SENA no tenían lo requerido para adelantar mis actividades formativas Los equipos tecnológicos y/o plataformas virtuales del SENA no funcionaban adecuadamente
		Proyección laboral de la formación	Me di cuenta que lo que estudiaba no era bien pagado en el sector laboral Me di cuenta que lo que estudiaba no tenía salida laboral (pocas oportunidades laborales)



Categoría	Definición de la categoría	Variables	Ítems
Institucional	<p>Hace referencia a las políticas de la entidad que respaldan la implementación de programas como el de bienestar al aprendiz, condiciones de infraestructura y de administración del programa.</p>	Acompañamiento Institucional	<p>No encontré apoyo para nivelarme en conocimientos básicos y mejorar mis desempeños. No tuve una atención diferencial acorde a mi discapacidad La información de la inducción no fue suficiente para entender la metodología y procesos para adelantar mi formación No encontré apoyo para aprender a manejar las plataformas digitales dispuestas para el desarrollo de mis actividades No tuve apoyo u orientación para acceder a patrocinio - contrato de aprendizaje u otra forma de hacer mi etapa productiva</p>
		Administración de la formación	<p>No tuve instructores a tiempo, actividades formativas iniciadas a destiempo o desorden en la programación de las actividades. No había infraestructura física o tecnológica ajustada para población con discapacidad Los procesos administrativos en el SENA son ineficientes Tenía clases de día y de noche Cometí una falta y no tuve el debido proceso En el Centro me orientaron que solicitara el retiro voluntario para evitar sanciones.</p>
		Bienestar al aprendiz	<p>No encontré espacios en los cuales pudiera destacarme con mis talentos No encontré espacios en los cuales pudiera tener orientación para mis problemas personales</p>



Categoría	Definición de la categoría	Variables	Ítems
			No había espacios o actividades para interactuar y relacionarnos con los demás compañeros No había actividades de bienestar para el desarrollo personal

Fuente: Elaboración propia.

Con base en las anteriores categorías, la encuesta se estructuró con los siguientes ítems:

Tabla 3. Estructura de la encuesta

Categoría	Descripción del ítem	No de ítem	Tipo de pregunta
Sociodemográficas	Identificación del aprendiz.	14	Abiertas y de selección múltiple
Motivos	Motivos económicos	4	Selección múltiple
	Motivos laborales	3	Selección múltiple
	Motivos familiares	4	Selección múltiple
	Motivos de salud	4	Selección múltiple
	Motivos sociales	9	Selección múltiple
	Motivos académicos individuales	9	Selección múltiple
	Motivos relacionados con la calidad del programa de formación	13	Selección múltiple
	Motivos institucionales y administrativos del SENA	9	Selección múltiple
Otros aspectos	Modalidad de la formación	1	Selección múltiple
	Fase o momento del programa en el SENA que dejó de estudiar	1	Selección múltiple
	Apoyos socioeconómicos	1	Selección múltiple

Fuente: Elaboración propia.

Aplicación de la encuesta

La encuesta fue realizada a través de un formulario online de la herramienta forms, el cual fue administrado por el grupo de Servicio al ciudadano y atención al usuario.



Con la gestión del Centro de contacto, el proceso de aplicación de las encuestas se realizó por medio de campañas comunicacionales, remitidas por el operador del Canal Telefónico y Virtual, con envíos masivos semanales a los correos electrónicos de la población objetivo.

La campaña con la encuesta abierta, se mantuvo disponible desde el 7 de julio de 2020 – 11 de agosto. La campaña se apoyó con las siguientes piezas:



Ilustración 1. Piezas-Campaña aplicación encuesta.

Durante el tiempo de aplicación de la encuesta, se obtuvo un total de 46.737 respuestas. Estas fueron cruzadas con la data total de la población objetivo, con el fin de validar que los sujetos que respondieron la encuesta si hacían parte esta población.

Total encuestas obtenidas: 46.737

Encuestas Validadas⁷: 44.390

Nivel de cruce de información encuestas - SOFIA: 94.97%

⁷ Se cruza la data de respuestas con la data de la población objeto del estudio y se confirma ese número de respuestas de aprendices.



RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados de la aplicación de la encuesta, para la cual se obtuvieron 44.390 respuestas válidas de los aprendices en deserción, quienes cursaban su programa con las siguientes regionales:

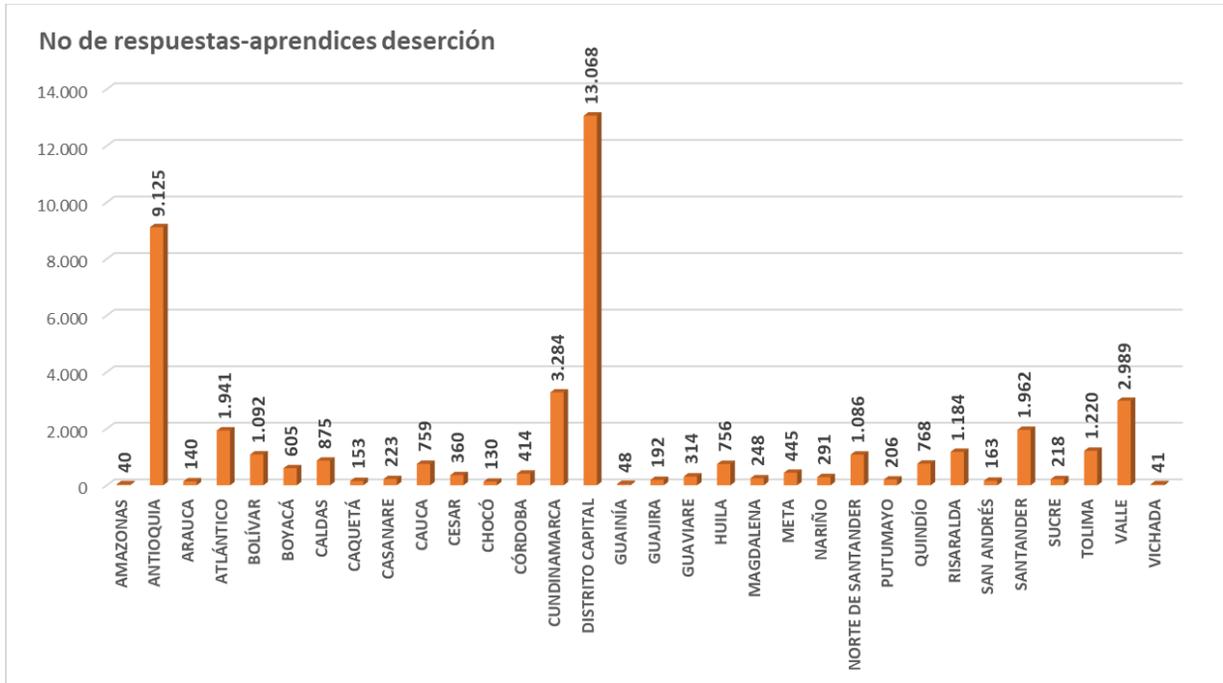


Ilustración 2. Participación aprendices en la encuesta por regional

Se obtuvo respuestas que se agrupan en 32 regionales. No se registran respuestas de la población de aprendices en deserción de la regional Vaupés. Las regionales con mayor participación fueron las de Distrito capital y Antioquia.

De las 32 regionales se identifican respuestas de aprendices en deserción de 115 Centros, no se reportan respuestas para el Centro Agropecuario y de Servicios Ambientales – jirimo Y el Centro para el Desarrollo del Hábitat y la Construcción. Los detalles de participación de los Centros de formación se pueden consultar el anexo 3 de este documento.



Características sociodemográficas de los aprendices respondieron la encuesta.

Género.

Respecto esta variable, no se presentan resultados significativos que permitan indicar que la deserción afecta más a las mujeres o a los hombres. Del 100% de las respuestas obtenidas, el 50.13% corresponden a mujeres aprendices, el 49.72% a hombres aprendices y el 0.15% a aprendices que se identifican con otros géneros no binarios

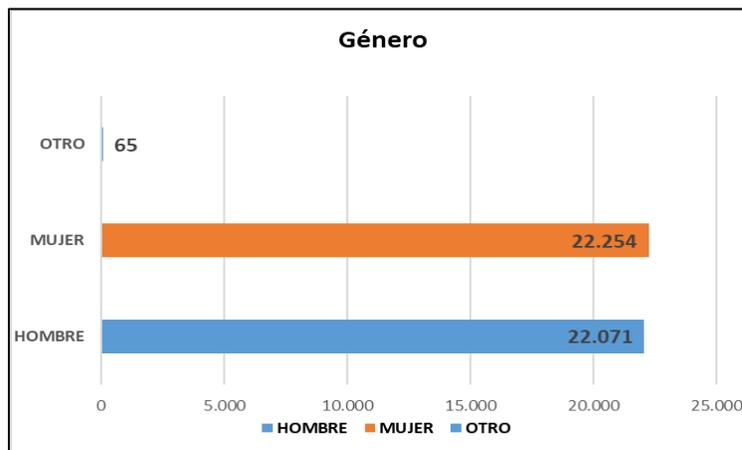


Ilustración 3 Respuestas de aprendices por género.

Edad y estado civil.

Para efectos del análisis de los resultados, la variable edad se agrupa por rango de edades determinándose 4 grupos etarios así: Adolescente (14 - 18 años), Joven (19 - 28 años), Adulto (29- 59 años) y Adulto Mayor (60 años o más). Se presentan en las siguientes ilustraciones, os resultados de estas dos variables.

Se observa que la mayor concentración de los aprendices que desertaron son adultos (50,13%) y jóvenes (48,88%) sin que medie diferencia significativa entre estos dos grupos etarios. Respecto al estado civil, se identifica que los aprendices solteros de la población encuestada, son en su mayoría (58,38%) el grupo poblacional que mayor deserción presentó.

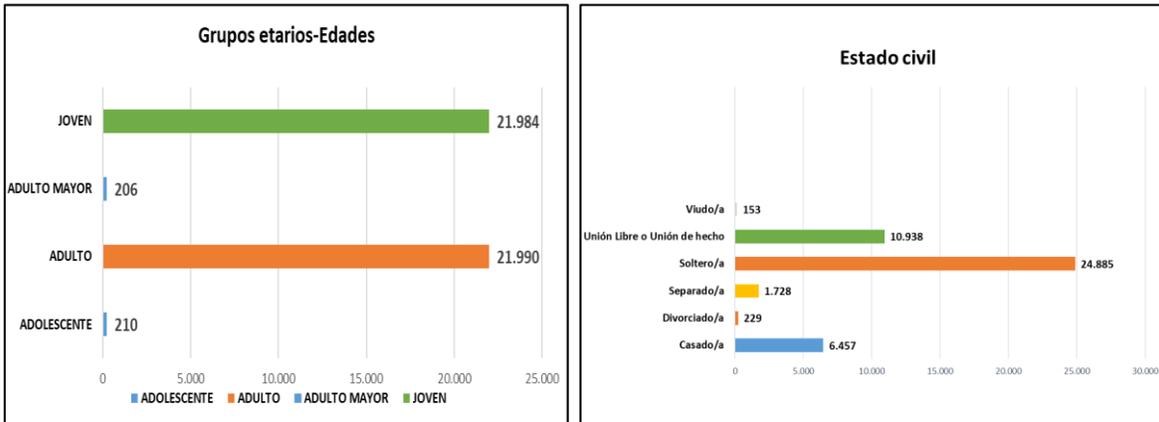


Ilustración 4. Respuestas de aprendices por edad y estado civil

Estrato socioeconómico y tipo de zona.

De las respuestas obtenidas es posible evidenciar que el 84,29% de los aprendices en deserción residen en zonas urbanas; asimismo se observa que el 46,15% de los aprendices referencia estar viviendo en un estrato socioeconómico nivel 2. Es de resaltar que un 22,68% de los aprendices que han desertado son de un estrato socioeconómico nivel 3.

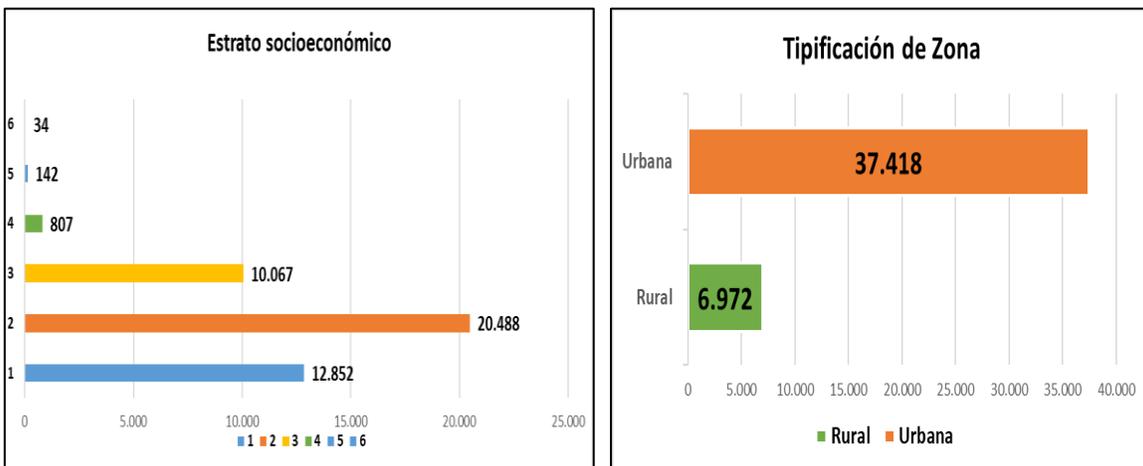


Ilustración 5 Respuestas de aprendices por estrato y tipo de zona.

Poblaciones Vulnerables- Etnia

Desde la información obtenida en la encuesta, es posible evidenciar que el 16,74% de los aprendices en deserción se auto-identificaron con alguna de las condiciones definidas como poblaciones vulnerables con relación a la etnia. En este sentido, es de resaltar que el 9,34% de los aprendices que han desertado se autorreconocen como Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente.

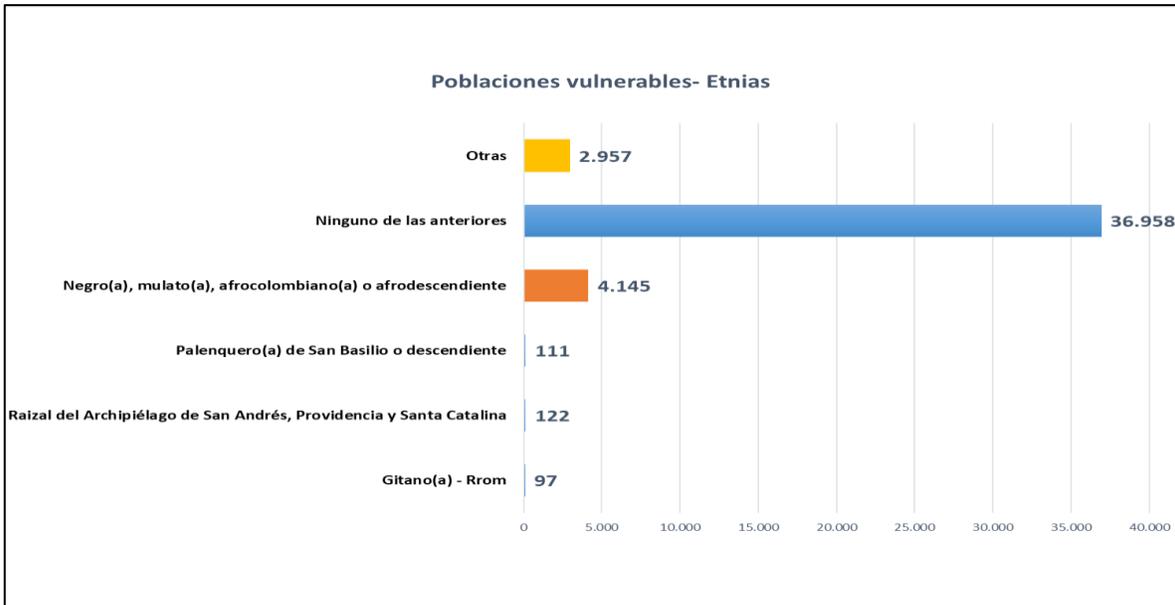


Ilustración 6. Respuestas de aprendices según etnia

Poblaciones Vulnerables- Discapacidad

Se observa que el 95,59% de los aprendices refiere no tener condición alguna de discapacidad; sin embargo, el 4,41% de los aprendices en deserción que respondieron la encuesta, refieren tener alguna discapacidad, entre las cuales se encuentran las discapacidades visual y física.



Ilustración 7. Respuestas de aprendices según discapacidad



Poblaciones Vulnerables - Otras condiciones

Desde la información obtenida en la encuesta, es posible evidenciar si bien el 42% de los aprendices en deserción que respondieron manifiestan no presentar ninguna condición vulnerable, el 58% de se identifican con las siguientes condiciones de vulnerabilidad: 14.539 aprendices de los aprendices en deserción refieren ser cabeza de familia, 7.644 manifiestan ser adolescentes trabajadores, dato que no es consistente según el número de aprendices que manifestaron estar en el rango de edad de adolescentes. También es de resaltar que dentro de los aprendices que han desertado se encuentran aprendices que se reconocen como personas LGBTI, víctimas del conflicto armado y víctimas de desplazamiento natural.

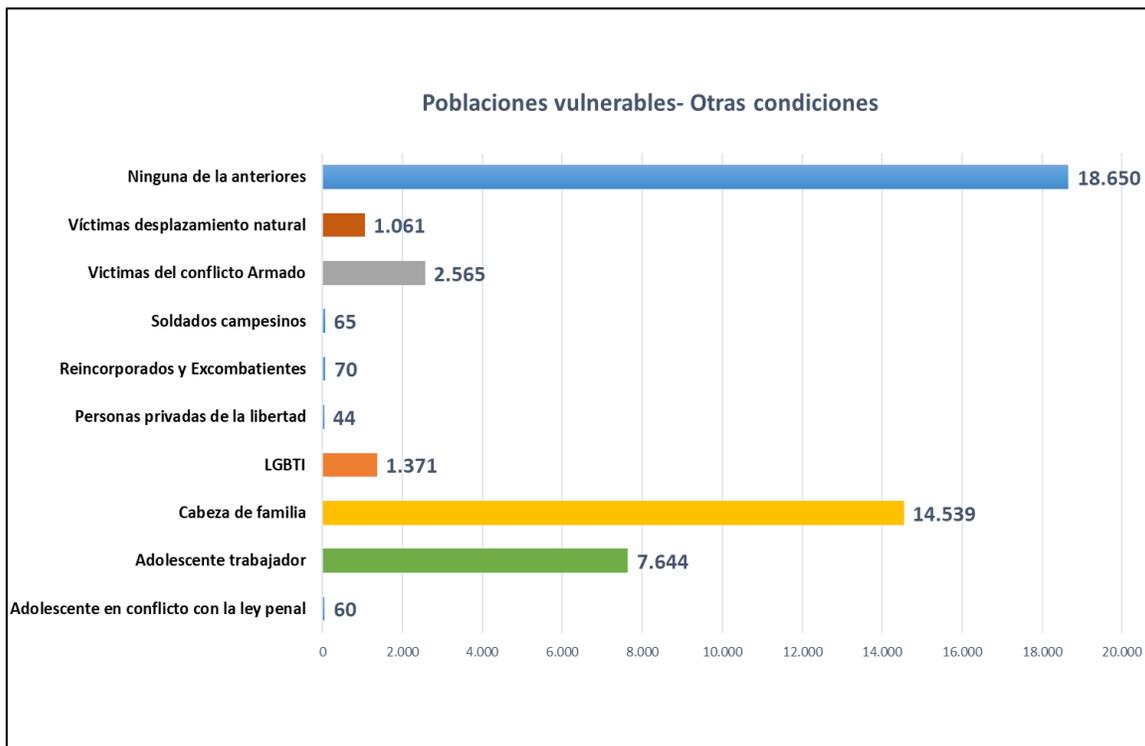


Ilustración 8. Respuestas de aprendices -condiciones vulnerabilidad

Ocupación Actual

Al indagar a los aprendices en deserción encuestados sobre su ocupación actual, se observa que el 42,36% de ellos, refiere encontrarse sin empleo y el 35,98% indica estar empleado. Vale mencionar, que solo el 4,35% se encuentra estudiando.

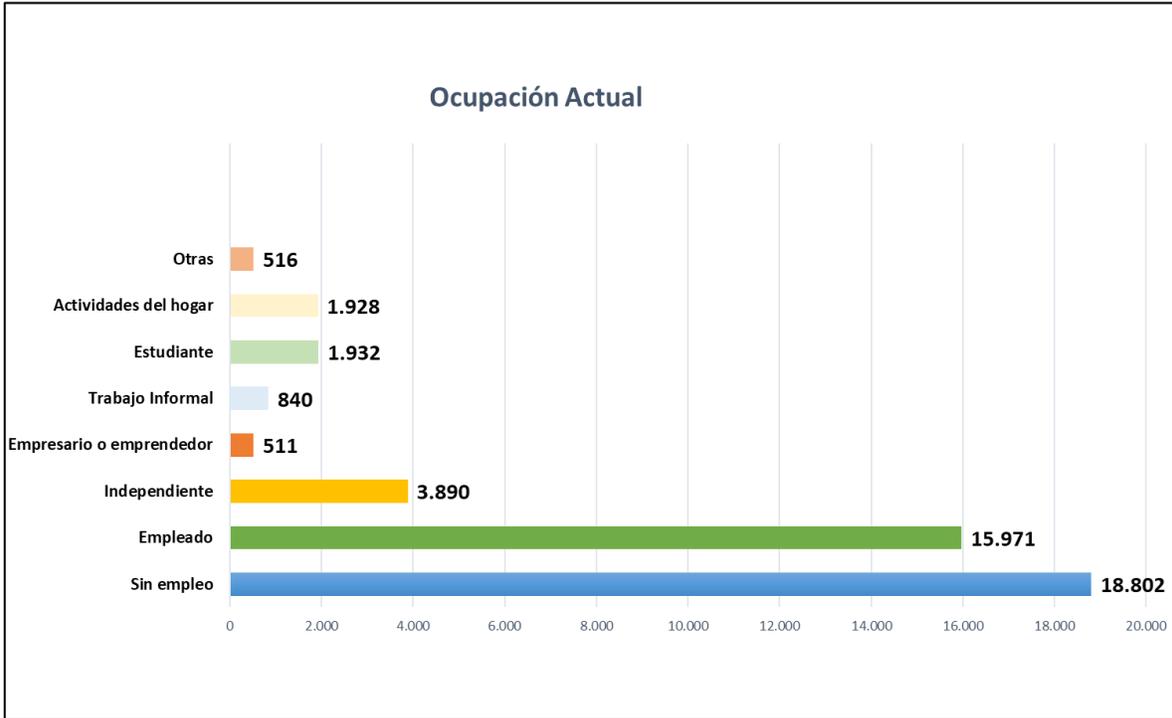


Ilustración 9. Respuestas de aprendices según su ocupación actual

Estudios actuales

Al indagarse si estaban estudiando actualmente y su relación del estudio con el programa cursado en el SENA, se observa que 13,38% de estos aprendices manifiesta estar estudiando y de este grupo de aprendices el 35% refiere que lo que estudia actualmente, está relacionado con el programa SENA del que desertó.

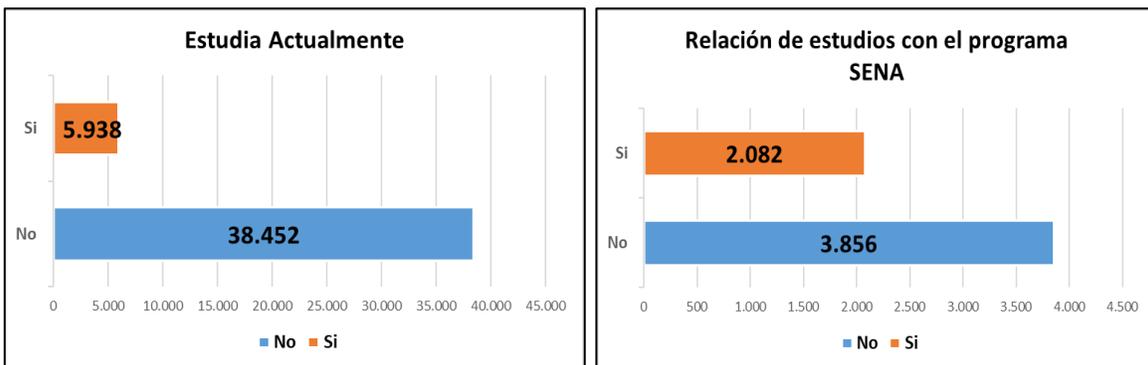


Ilustración 10. Estudios actuales-Relación con el programa SENA



Variables de la Formación de los aprendices que respondieron la encuesta.

Se exploraron en la encuesta aspectos asociados a los motivos de ingreso al SENA, la modalidad de la formación, la fase o momento del programa en el SENA que dejó de estudiar y si estando en el SENA, fue beneficiario de alguno apoyo socioeconómico.

Al respecto de los motivos de ingreso, se resalta que los aprendices refieren en un 28% haber ingresado al SENA por el prestigio que tiene esta institución de ser excelente en su formación; en 19% valoran que ingresaron por querer capacitarse en corto tiempo para trabajar rápidamente; con un 15% indican que el SENA tenía el programa que querían estudiar y se relaciona en un 10% el querer hacer una formación primero en el SENA y luego pasar a la universidad.

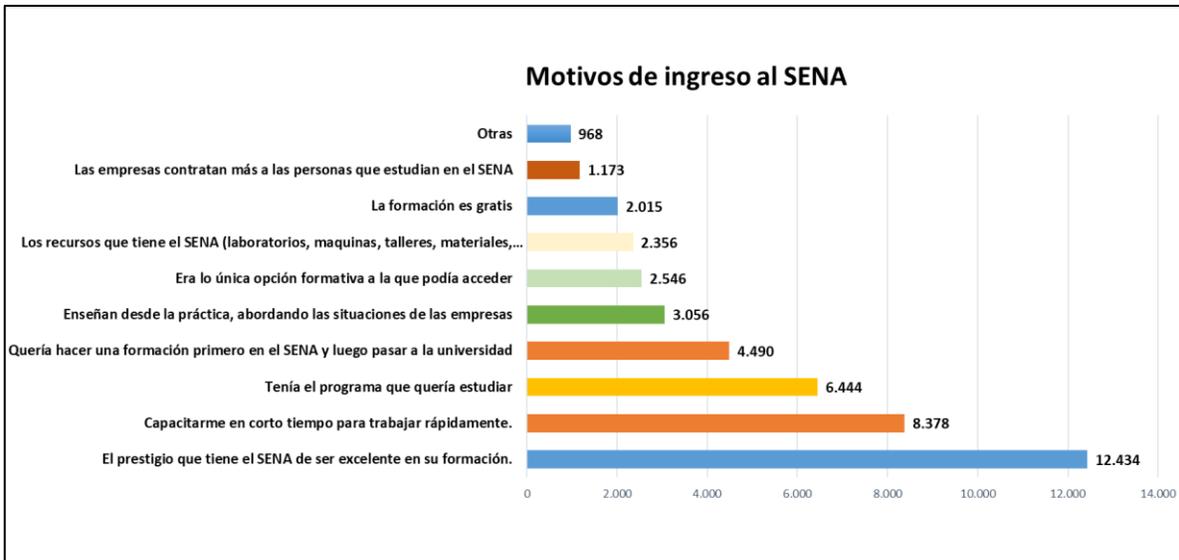


Ilustración 11. Motivos de ingreso al SENA

Sobre la modalidad de formación en la que realizaban su programa de formación, si bien es claro que es mayor el grupo de aprendices de la modalidad presencial quienes desertaron (77,34%); es de resaltar que el 21,80% de esta población cursaba su programa de manera virtual.

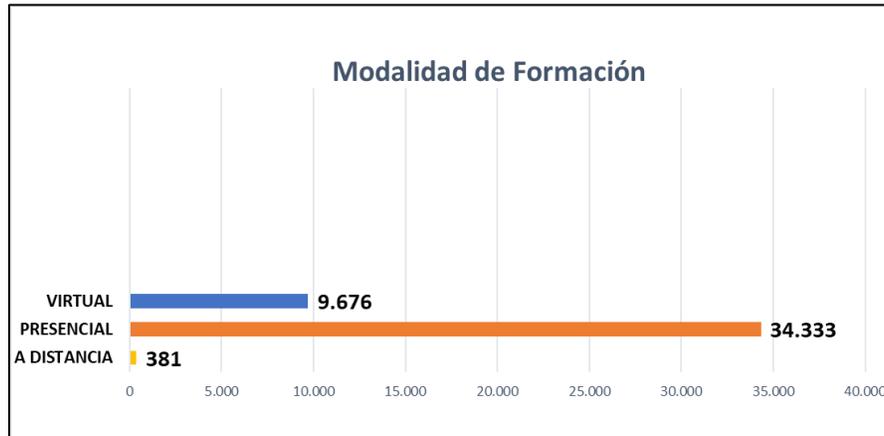


Ilustración 12. Modalidad de formación

Al indagarse sobre el momento del programa en el SENA en el que dejó de estudiar, se observa que 51,9% de estos aprendices indica haber abandonado su formación cursando las primeras semanas de inicio del programa y el 34% indica que lo hizo durante la mitad de la etapa lectiva.

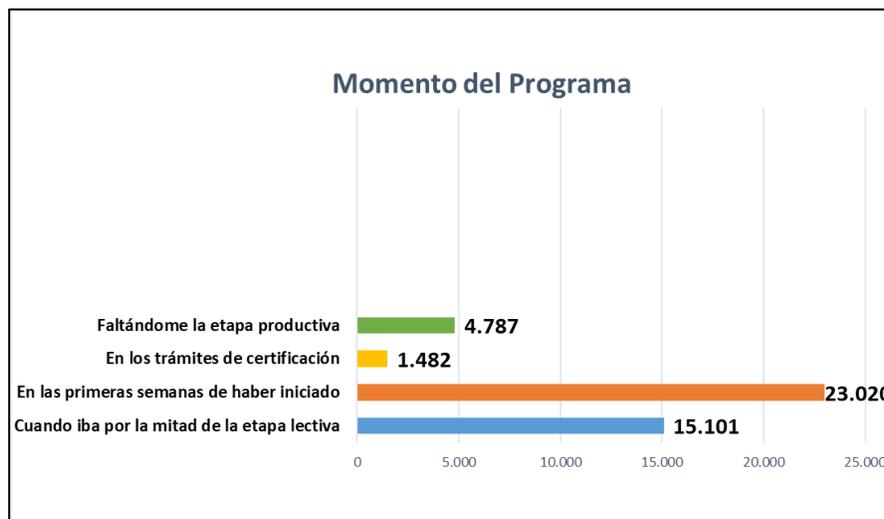


Ilustración 13. Momento del programa en el que dejaron su formación.

El 95% de los aprendices que abandonaron su formación, refieren no haber sido beneficiarios de apoyos socioeconómico SENA; sin embargo, un 5% pese a haber sido beneficiado de apoyos de alimentación, de transporte, de sostenimiento FIC, monitorias, de sostenimiento regular, entre otros, abandonaron la formación SENA.

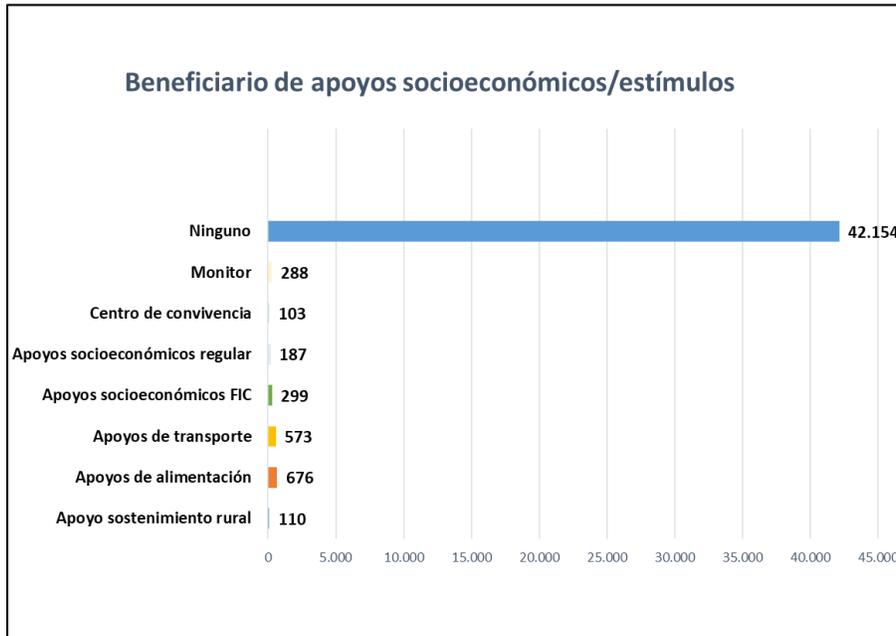


Ilustración 14. Beneficiarios de apoyos socioeconómicos

Motivos y situaciones principales atribuidos por los aprendices al abandono de su formación.

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, relacionados con los motivos y situaciones principales atribuidos por los aprendices en deserción como causales del abandono de su formación.

Como fue referido en el ítem de encuesta, se valoraron categorías asociadas a los motivos económicos, laborales, familiares, de salud, sociales, académicos del aprendiz, de la calidad del programa e institucionales-administrativos.

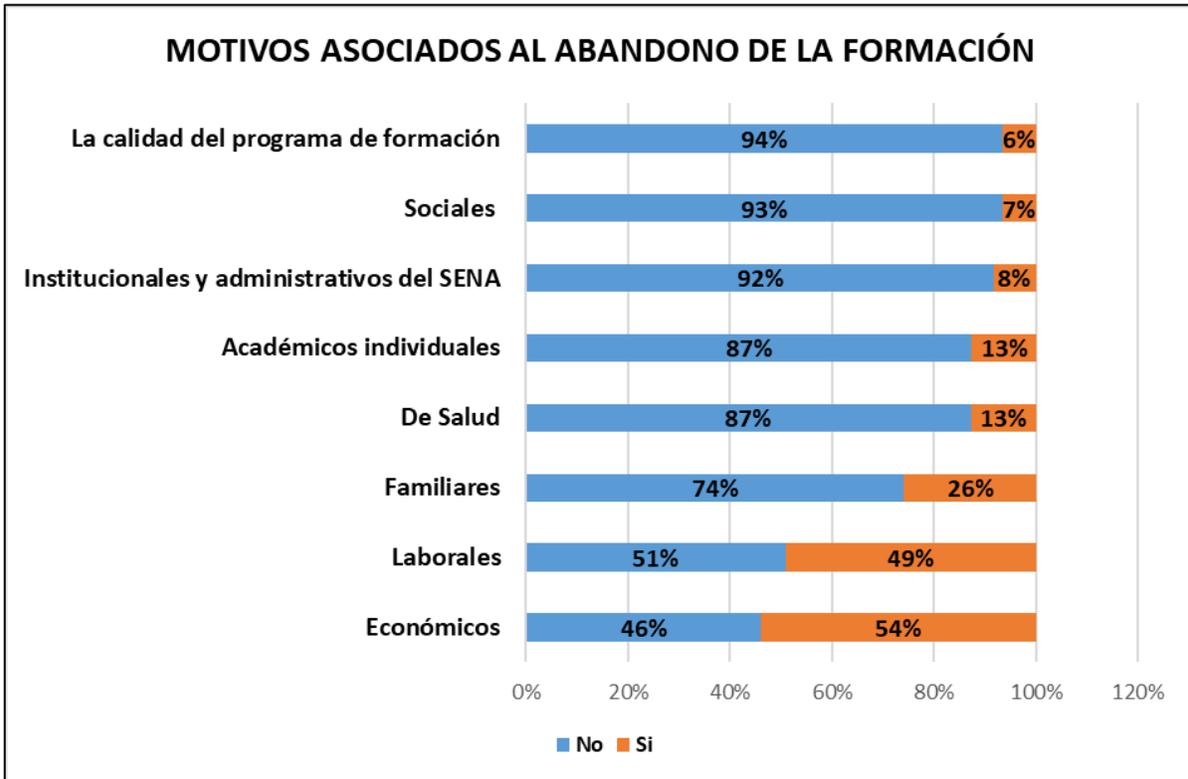


Ilustración 15. Motivos generales asociados al abandono de la formación SENA

Con base en las respuestas obtenidas, se observa como resultado general que el abandono de la formación que cursaban en el SENA, es atribuido por el 54% de los aprendices en deserción, a motivos económicos. Asimismo, son relevantes las atribuciones que hacen los aprendices a los motivos laborales (48%), familiares (26%), de salud (13%) y de condiciones académicas individuales (13%) como causales del abandono de su formación. Para los motivos asociados a condiciones institucionales-administrativas, sociales y de la calidad del programa, en su atribución no son considerados como significativos en las causales de su deserción.

Motivos Económicos.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con la necesidad de autosostenimiento del aprendiz; así, se evidencia que el 54% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a los motivos económicos, identifican en un 62% que tuvieron que dedicarse a trabajar, por no contar con el apoyo económico para dedicarse solamente a estudiar; un 26% indican que no pudieron asumir económicamente los gastos de estudiar en el SENA, pese a que la formación en el SENA es gratuita; un 6% de los aprendices refieren que se les presentó una oportunidad laboral que valoraron mejor que estudiar en el SENA y el 17% restante indica otras situaciones que no se precisan.

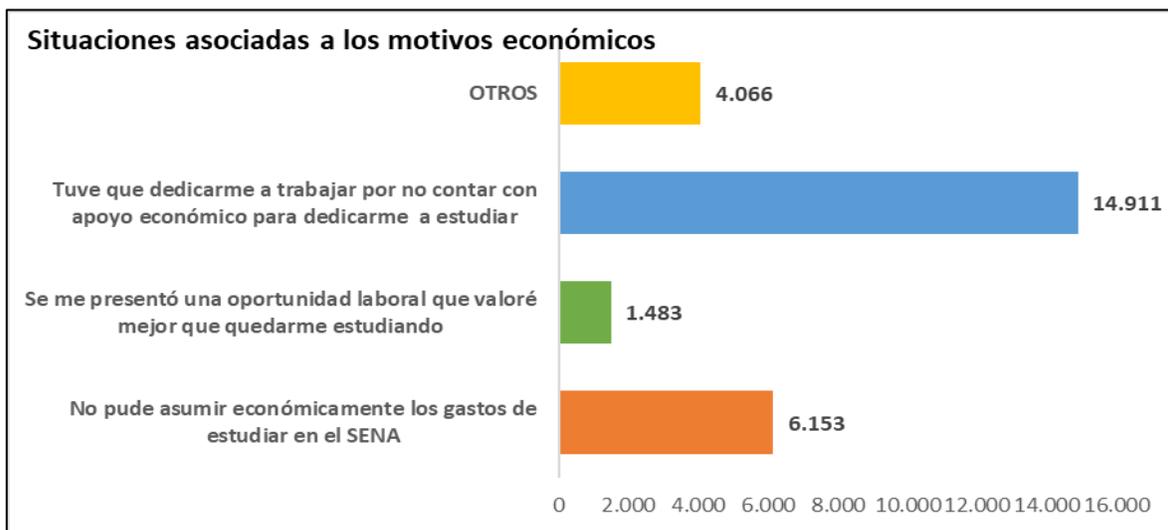


Ilustración 16. Situaciones asociadas como motivos económicos

Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos económicos la causa de su deserción son las siguientes:

Tabla 4. Motivos económicos por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Mujer	12.044	50,25%
Hombre	11.890	49,61%
Otros	35	0,15%
Total	23969	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Joven	13.167	54,93%
Adulto	10.648	44,42%
Adolescente	87	0,36%
Adulto mayor	67	0,28%
Total	23.969	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	19.431	81,07%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	2.505	10,45%
Indígena	1.189	4,96%
Otras	641	2,67%
Gitano(a) - Rrom	69	0,29%
Palanquero(a) de San Basilio o descendiente	68	0,28%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	66	0,28%
Total	23.969	100%

Por estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	11.171	46,61%
1	8.348	34,83%
3	4.219	17,60%
4	192	0,80%
5	27	0,11%
6	12	0,05%
Total	23.969	100%



Se observa de manera general que:

- No hay diferencias porcentuales significativas entre hombres y mujeres en su atribución de causa de deserción a los motivos económicos.
- Son los jóvenes el grupo etario mayoritariamente afectado por las situaciones económicas que derivan en su deserción, seguido del grupo de adultos.
- Son los aprendices ubicados en los estratos socioeconómicos nivel 2, quienes identifican que las situaciones económicas fueron causa de su deserción.
- Es relevante precisar que de los aprendices que se reconocen como miembros de una etnia, son los aprendices Negros mulatos, afrocolombianos o afrodescendiente, quienes atribuyen su abandono a los motivos económicos.

Motivos Laborales.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con el rol laboral del aprendiz; así, se observa que el 49% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a los motivos laborales, refieren en un 55% que su trabajo exigía mucho tiempo, lo que afectaba su tiempo para estudiar y en un 43% indican que el cruce de actividades laborales con actividades formativas afectó su continuidad en el SENA.

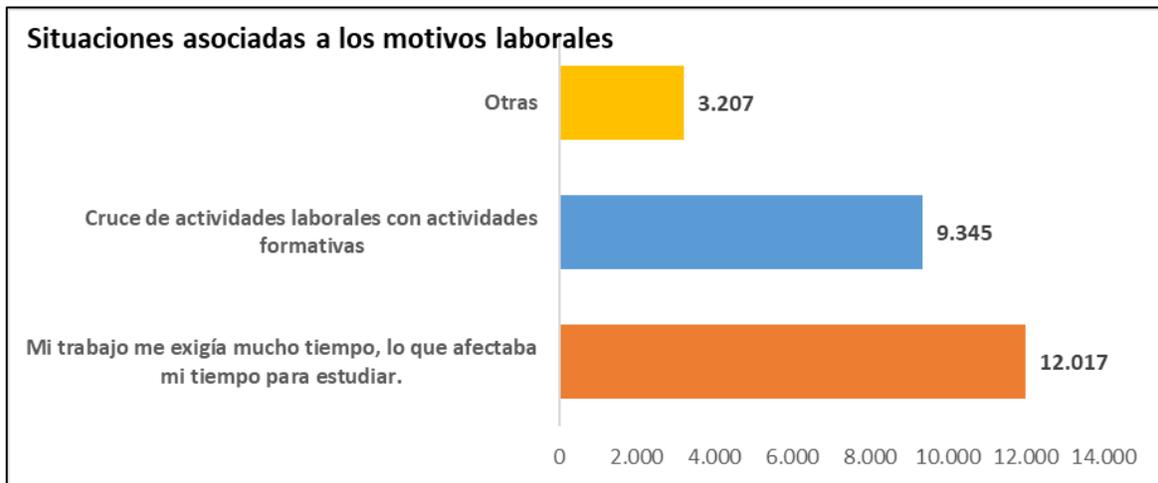


Ilustración 17. Situaciones asociadas como motivos laborales

Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos laborales la causa de su deserción son las siguientes:



Tabla 5. Motivos laborales por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Hombre	12.941	59,35%
Mujer	8.839	40,54%
Otros	23	0,11%
Total	21.803	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Adulto	12.237	56,13%
Joven	9.440	43,30%
Adulto mayor	92	0,42%
Adolescente	34	0,16%
Total	21.803	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	18.293	83,90%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	1.948	8,93%
Indígena	866	3,97%
Otras	518	2,38%
Palenquero(a) de San Basilio o descendiente	64	0,29%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	61	0,28%
Gitano(a) - Rrom	53	0,24%
Total	21.803	100%

Por Estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	10.452	47,94%
1	5.483	25,15%
3	5.384	24,69%
4	399	1,83%
5	68	0,31%
6	17	0,08%
Total	21.803	100%

Se observa de manera general que:

- Se presenta una diferencia significativa asociada al género respecto a los motivos relacionados con las situaciones laborales, siendo los hombres quienes en un 59% atribuyen a estos motivos el abandono de la formación.
- Son los aprendices adultos quienes mayoritariamente (56%) refieren haber dejado su formación por las situaciones laborales.
- Son los aprendices ubicados en los estratos socioeconómicos nivel 2, quienes identifican que las situaciones laborales fueron causa de su deserción.
- Es relevante precisar que de los aprendices que se reconocen como miembros de una etnia, son los aprendices Negros mulatos, afrocolombianos o afrodescendiente, quienes atribuyen su abandono a los motivos laborales.



Motivos Familiares.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con Apoyo y la relación familiar; así, se observa que el 26% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a los motivos familiares, refieren en un 74% que los conflictos-calamidades familiares o de pareja, incidieron en su decisión de dejar la formación en el SENA; también atribuyen en un 35% haber dejado sus estudios por tener que dedicarse a los oficios del hogar o cuidado de familiares.

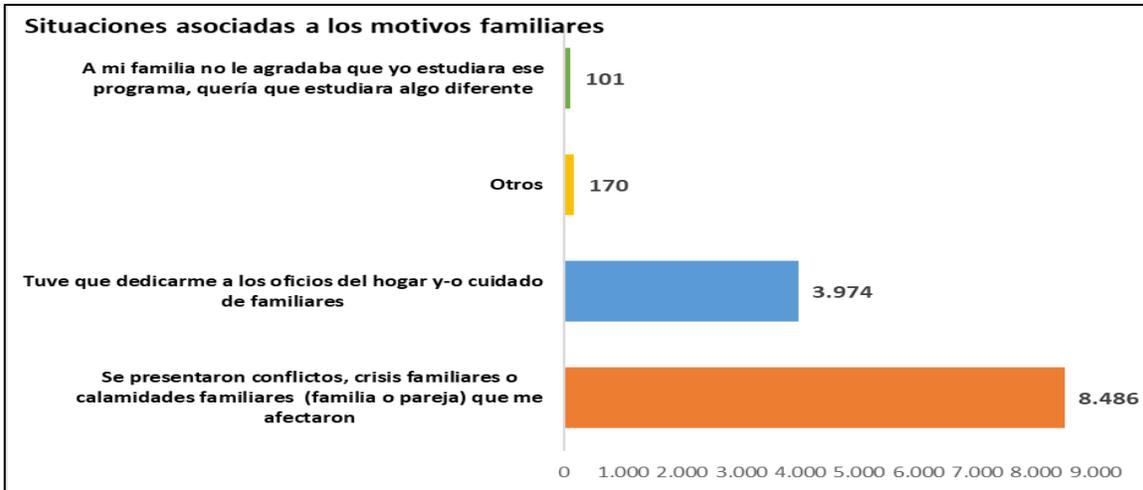


Ilustración 18. Situaciones asociadas como motivos familiares.

Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos familiares la causa de su deserción son las siguientes:

Tabla 6. Motivos familiares por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Mujer	7.518	65,44%
Hombre	3.949	34,37%
Otros	22	0,19%
Total	11.489	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Joven	6.268	54,56%
Adulto	5.116	44,53%
Adolescente	60	0,52%
Adulto mayor	45	0,39%
Total	11.489	100%

Por Estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	5.288	46,03%
1	3.802	33,09%
3	2.233	19,44%
4	137	1,19%



Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
5	20	0,17%
6	9	0,08%
Total	11.489	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	9.437	82,14%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	1.100	9,57%
Indígena	550	4,79%
Otras	304	2,65%
Palanquero(a) de San Basilio o descendiente	36	0,31%
Gitano(a) - Rrom	31	0,27%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	31	0,27%
Total	11.489	100%

Se observa de manera general que:

- Son las aprendices mujeres, quienes mayoritariamente atribuyen el abandono de su formación a los motivos familiares.
- Son los jóvenes el grupo etario que se siente mayoritariamente afectado por las situaciones familiares que derivan en su deserción.
- Son los aprendices ubicados en los estratos socioeconómicos nivel 2, quienes identifican que las situaciones familiares fueron causa de su deserción.
- Es relevante precisar que de los aprendices que se reconocen como miembros de una etnia, son los aprendices Negros mulatos, afrocolombianos o afrodescendiente, quienes atribuyen su abandono a los motivos familiares, seguidos de los aprendices indígenas.

Motivos de salud.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con la salud física y emocional del aprendiz; así, se observa que el 13% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a motivos de salud, refieren en un 45% haber tenido una enfermedad que incidió en su decisión de dejar la formación en el SENA; también indican en un 41% otras situaciones que no se precisan como causantes de su deserción. Es de resaltar que un 16% de los aprendices que abandonaron su formación por motivos de salud, indican haberlo hecho por sentirse tristes y deprimidos, aspectos relacionados con su salud mental.

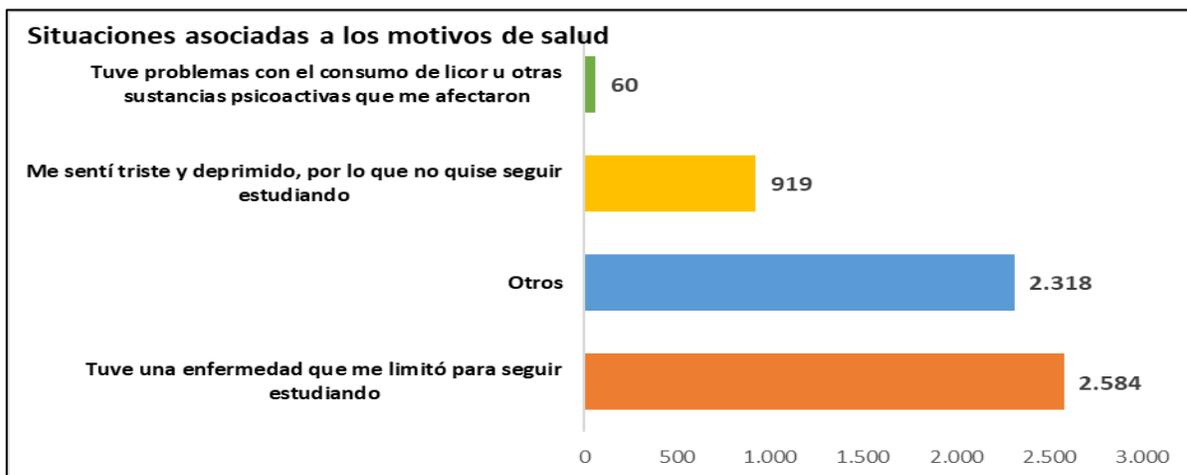


Ilustración 19. Situaciones asociadas como motivos de salud.

Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos de salud la causa de su deserción son las siguientes:

Tabla 7. Motivos de salud por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Mujer	3.806	66,88%
Hombre	1.868	32,82%
Otros	17	0,30%
Total	5.691	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Joven	2.850	50,08%
Adulto	2.775	48,76%
Adulto mayor	44	0,77%
Adolescente	22	0,39%
Total	5.691	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	4.686	82,34%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	541	9,51%
Indígena	249	4,38%
Otras	175	3,08%
Palenquero(a) de San Basilio o descendiente	14	0,25%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	15	0,26%
Gitano(a) - Rrom	11	0,19%
Total	5691	100%

Por Estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	2.506	44,03%
1	1.784	31,35%
3	1.289	22,65%
4	88	1,55%
5	19	0,33%
6	5	0,09%
Total	5691	100%



Se observa de manera general que:

- Son las aprendices mujeres, quienes mayoritariamente atribuyen el abandono de su formación a los motivos de salud.
- Son los jóvenes el grupo etario que se siente más afectado por las situaciones de salud, las cuales derivan en su decisión de desertar.
- Son los aprendices ubicados en los estratos socioeconómicos nivel 2, quienes identifican que las situaciones de salud fueron causa de su deserción.
- Se precisa nuevamente que de los aprendices que se reconocen como miembros de una etnia, son los aprendices Negros mulatos, afrocolombianos o afrodescendiente, quienes más atribuyen su abandono a los motivos de salud, seguidos de los aprendices indígenas.

Motivos académicos del aprendiz.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con la autopercepción académica, la preparación y recursos académicos del aprendiz y su actitud hacia el estudio. Así, se observa que el 13% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a estos motivos, refieren:

- En un 39% situaciones asociadas a la preparación y recursos académicos del aprendiz, dentro de las cuales, la más significativa como causal de su deserción corresponde a no contar con los recursos tecnológicos (computador, internet) necesarios para cumplir con sus actividades formativas; también son referidas, aunque en menor medida, las situaciones de no lograr manejar las plataformas digitales dispuestas para el desarrollo de la formación y no haberse adaptado a la forma y metodología de estudio del SENA.
- En un 24% situaciones asociadas a las actitudes del aprendiz hacia su estudio, dentro de las cuales, la más representativa como causal de su deserción corresponde estar estudiando simultáneamente en otra institución; también son referidas, aunque en menor medida, las situaciones de darse cuenta de que el programa SENA no era lo que querían estudiar y cambiar de idea de lo que quieren para su vida.
- En un 19% situaciones asociadas a su autopercepción académica, dentro de las cuales, se encuentran no haberse sentido capaz con todo lo que le pedían en la formación y no tener buenos resultados en las actividades que hacían y-o presentaban.
- También en un 19% indican otras situaciones que no se precisan.

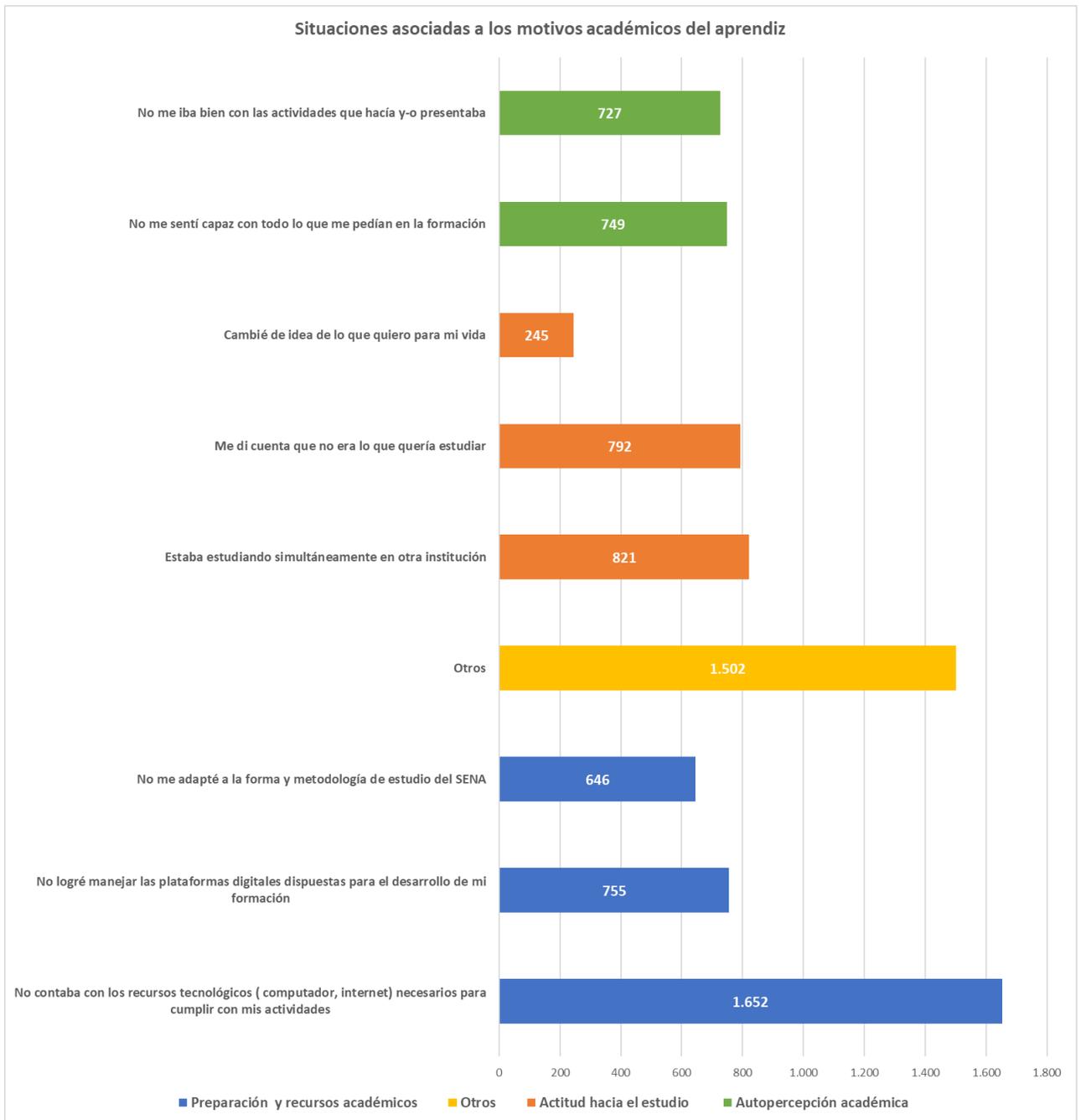


Ilustración 20. Situaciones asociadas como motivos académicos de aprendiz

Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos de académicos propios, la causa de su deserción son las siguientes:



Tabla 8. Motivos académicos por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Hombre	2.893	51,59%
Mujer	2.704	48,22%
Otros	11	0,20%
Total	5.608	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Joven	2.873	51,23%
Adulto	2.617	46,67%
Adolescente	87	1,55%
Adulto mayor	31	0,55%
Total	5.608	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	4.719	84,15%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	495	8,83%
Indígena	210	3,74%
Otras	154	2,75%
Gitano(a) - Rrom	16	0,29%
Palanquero(a) de San Basilio o descendiente	6	0,11%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	8	0,14%
Total	5.608	100%

Por Estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	2.542	45,33%
3	1.478	26,36%
1	1.412	25,18%
4	150	2,67%
5	23	0,41%
6	3	0,05%
Total	5.608	100%

Se observa de manera general que:

- No se observa mayor diferencia asociada al género respecto a los motivos relacionados con situaciones académicas del aprendiz; el 52% de los hombres versus el 48% de las mujeres encuentran que su abandono de la formación tuvo que ver con aspectos evaluados en estos motivos.
- En un 51% son los jóvenes el grupo etario mayoritariamente afectado por las situaciones relacionadas con motivos académicos individuales.
- El 45% de los aprendices que atribuyen su abandono a los motivos académicos individuales se estratifican en el nivel 2; y es de resaltar que en un 26% son aprendices que viven en el estrato 3.
- También para estos motivos, son los aprendices Negros mulatos, afrocolombianos o afrodescendiente, seguidos de los aprendices indígenas quienes identifican situaciones académicas individuales como causales de su deserción.



Motivos sociales.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con el contexto territorial, la relación entre pares y la convivencia con instructores y administrativos. Así, se observa que el 8% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a estos motivos, refieren:

- En un 34%, situaciones relacionadas con la convivencia con instructores y administrativos, como causales que influyeron en el abandono de la formación. La situación más significativa identificada es la de no llevarse bien con algunos instructores y/o personal del SENA. Resaltan también que se sintieron discriminados por sus instructores o personal del SENA.
- El 29% de estos aprendices refieren que las situaciones derivadas de la relación con sus pares (compañeros aprendices) tuvieron incidencia en su decisión de dejar la formación SENA. Resaltan aquí, que no pudieron interactuar con compañeros o hacer amistades, sintiéndose solos y también, el no llevarse bien con de sus compañeros del SENA.
- En un 21% de las respuestas, los aprendices que abandonaron la formación relacionan otras causales que no identifican.
- El 16% de estos aprendices refieren que las situaciones relacionadas con el contexto regional han incidido en su decisión de dejar su formación. En este aspecto se resalta como situación significativa, la dificultad para llegar al Centro de formación por temas de distancia, horarios o transporte.

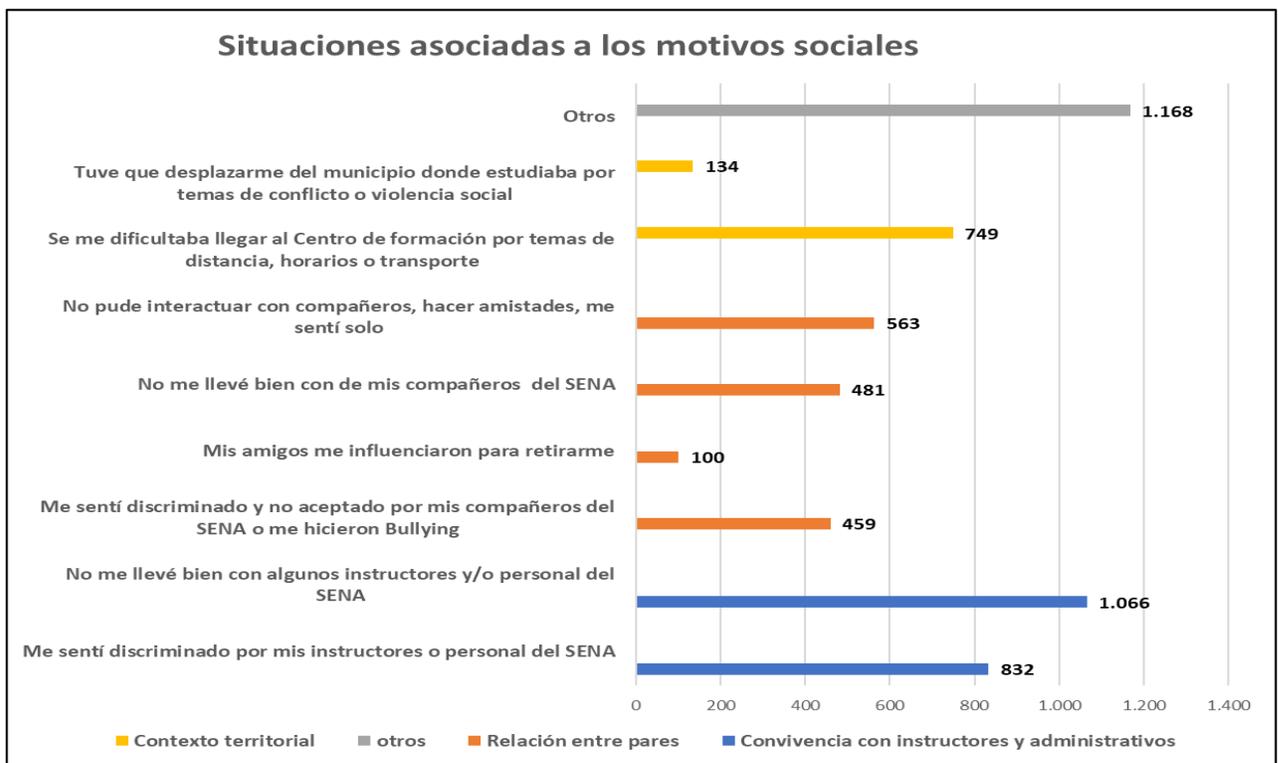


Ilustración 21. Situaciones asociadas como motivos sociales



Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos sociales, la causa de su deserción son las siguientes:

Tabla 9. Motivos sociales por variables sociodemográficas

Por género			Por grupo de edad		
Sexo	Número de Aprendices	% de Aprendices	Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Hombre	1.817	49,64%	Joven	1.984	54,21%
Mujer	1.830	50,00%	Adulto	1.629	44,51%
Otros	13	0,36%	Adolescente	25	0,68%
Total	3.660	100%	Adulto mayor	22	0,60%
			Total	3.660	100%

Por estrato socioeconómico			Por Etnia		
Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices	De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	1.661	45,38%	Gitano(a) - Rrom	9	0,25%
1	977	26,69%	Indígena	142	3,88%
3	922	25,19%	Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	324	8,85%
4	79	2,16%	Ninguno de las anteriores	3.048	83,28%
5	19	0,52%	Palenquero(a) de San Basilio o descendiente	5	0,14%
6	2	0,05%	Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	8	0,22%
Total	3.660	100%	Otras	124	3,39%
			Total	3.660	100%

Se observa de manera general que:

- No hay diferencia asociada al género respecto a los motivos sociales; tanto hombres y mujeres aprendices encuentran que su abandono de la formación tuvo que ver con aspectos evaluados en este motivo.
- Para estos motivos, son los jóvenes representados en un 54%, el grupo etario mayoritariamente afectado por las situaciones relacionadas.
- El 45% de los aprendices que atribuyen su abandono a los motivos sociales también se estratifican en el nivel 2.
- El 7% de los aprendices de la encuesta que desertan por motivos sociales se auto identifican como pertenecientes a una etnia, que en este caso corresponde a Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente e indígenas.



Motivos Institucionales y administrativos del SENA.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con el acompañamiento institucional, la Administración de la formación y Bienestar al aprendiz. Así, se observa que el 7% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a estos motivos, refieren:

- En un 32% de las respuestas, se observa que las situaciones relacionadas con el acompañamiento institucional, son significativas en la decisión de abandonar la formación en el SENA. Dentro de estas situaciones, la más relevante como causales de su deserción corresponden a: No encontrar apoyo para nivelarse en conocimientos básicos y mejorar sus desempeños.
- En un 28% de las respuestas, se observa que las situaciones relacionadas con la gestión y administración de la formación, donde la más representativa como causal de su deserción corresponde a: No tener el debido proceso del SENA para el manejo de una situación académica o disciplinaria.
- En un 25% de las respuestas, los aprendices que abandonaron la formación relacionan otras causales que no identifican.
- En un 15% de las respuestas, indican que no entraron espacios en los cuales pudiera tener orientación para atender o solucionar mis problemas familiares o personales o económicos, situación relacionada con Bienestar al aprendiz.

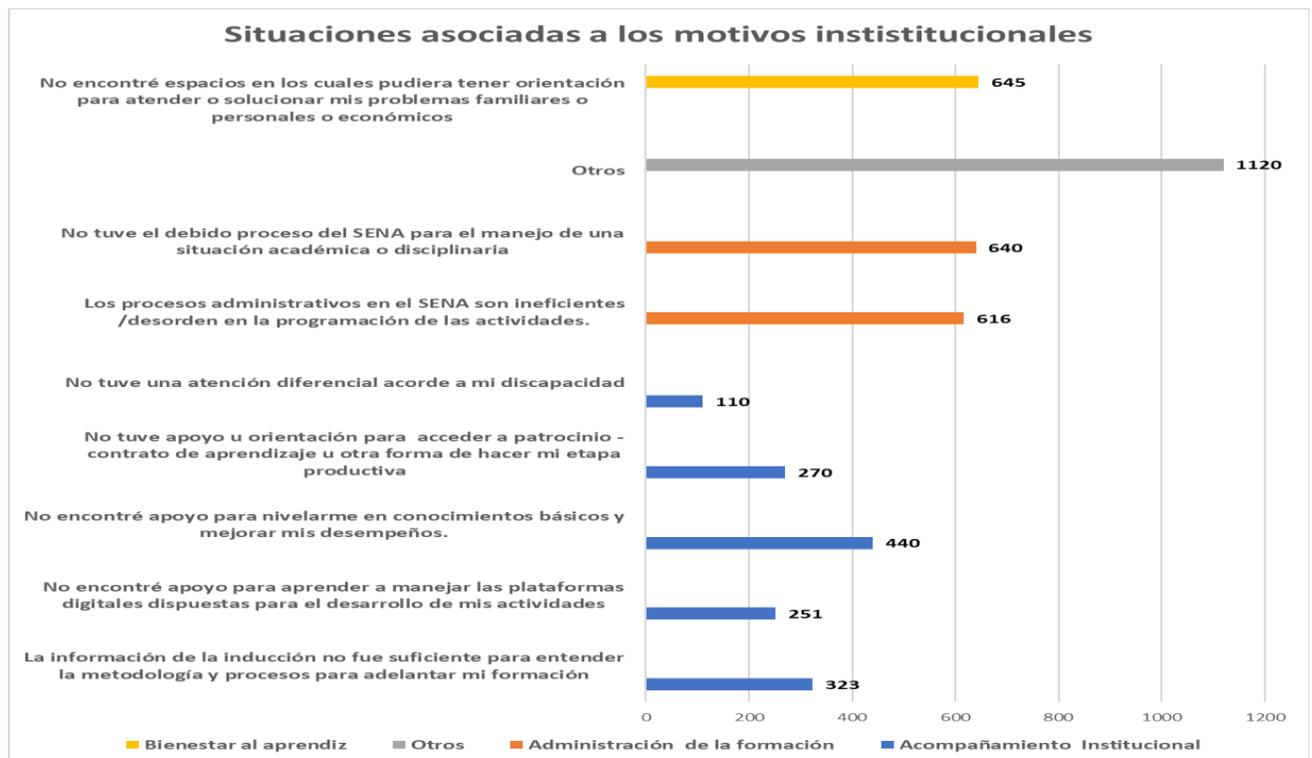


Ilustración 22. Situaciones asociadas como motivos institucionales



Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos institucionales, la causa de su deserción son las siguientes:

Tabla 10. Motivos institucionales por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Hombre	1.588	54,97%
Mujer	1.295	44,83%
Otros	6	0,21%
Total	2.889	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Adulto	1.553	53,76%
Joven	1.309	45,31%
Adulto mayor	20	0,69%
Adolescente	7	0,24%
Total	2.889	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	2.464	85,29%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	228	7,89%
Indígena	96	3,32%
Otras	78	2,70%
Gitano(a) - Rrom	10	0,35%
Palenquero(a) de San Basilio o descendiente	7	0,24%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	6	0,21%
Total	2.889	100%

Por estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	1.309	45,31%
3	852	29,49%
1	623	21,56%
4	86	2,98%
5	18	0,62%
6	1	0,03%
Total	2.889	100%

Se observa de manera general que:

- Son los aprendices hombres, quienes mayoritariamente atribuyen el abandono de su formación a los motivos institucionales.
- Son los adultos el grupo etario que se siente más afectado por las situaciones institucionales, las cuales derivan en su decisión de desertar.
- Son los aprendices ubicados en los estratos socioeconómicos nivel 2 y 3 quienes identifican que las situaciones institucionales fueron causa de su deserción.
- Son los aprendices Negros mulatos, afrocolombianos o afrodescendiente, quienes más atribuyen su abandono a los motivos de salud, seguidos de los aprendices indígenas.



Motivos relacionados con la calidad del programa de formación.

Se exploran dentro de estos motivos, situaciones relacionadas con la metodología, los instructores, la pertinencia del programa, los ambientes y recursos disponibles para la formación y la proyección laboral. Así, se observa que el 6% de los aprendices en deserción que atribuyen su abandono de la formación a estos motivos, refieren:

- El 29% de las respuestas indican situaciones que se agrupan en los instructores. Se observa en este grupo de aprendices en deserción, que la mayor situación que incidió en su abandono fue la experiencia de no haber recibido o haber tenido una deficiente atención y orientación por parte de sus instructores.
- El 23% de las respuestas indican situaciones que se agrupan en la metodología del programa. Se observa en este grupo de aprendices en deserción, que la mayor situación que valoraron como una causa de su abandono tiene que ver con la no realización de prácticas y mucha teoría.
- El 20% de las respuestas indican situaciones sobre la pertinencia del programa. Indican aquí que encontraron que el programa no correspondía con lo que esperaban respecto a su nombre.
- En un 13% de las respuestas, los aprendices que abandonaron la formación relacionan otras causales que no identifican.
- El 12% de las respuestas indican situaciones relacionadas con los Ambientes y recursos disponibles para la formación. Indican aquí que como situación relevante que influyó en su no continuidad fue que los ambientes de aprendizaje (presenciales o virtuales) del SENA no tenían lo requerido para adelantar sus actividades formativas.
- El 3% de las respuestas indican situaciones relacionadas con la Proyección laboral de la formación. Indican aquí que como situación relevante darse cuenta de que lo que estudiaban no tenía salida laboral (pocas oportunidades laborales).

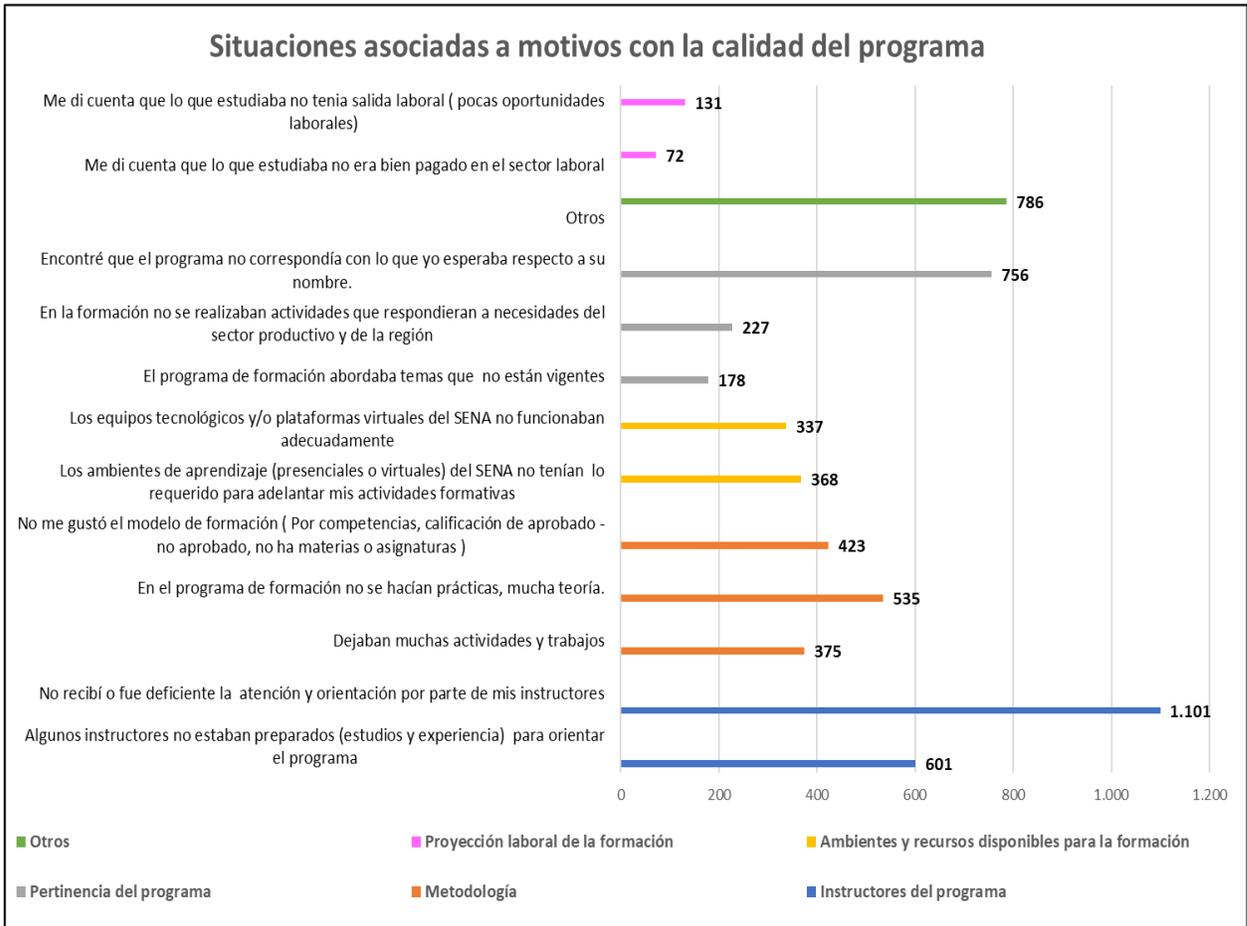


Ilustración 23. Situaciones asociadas como motivos de la calidad del programa

Algunas de las características sociodemográficas de este grupo de aprendices que atribuye a los motivos institucionales, la causa de su deserción son las siguientes:

Tabla 11. Motivos de la calidad del programa por variables sociodemográficas

Por género

Género	Número de Aprendices	% de Aprendices
Hombre	1.630	56,91%
Mujer	1.225	42,77%
Otros	9	0,31%
Total	2.864	100%

Por grupo de edad

Grupo de Edad	Número de Aprendices	% de Aprendices
Adulto	1.478	51,61%
Joven	1.347	47,03%
Adolescente	18	0,63%
Adulto mayor	21	0,73%
Total	2.864	100%



Por estrato socioeconómico

Estrato socio-económico del lugar donde vive:	Número de Aprendices	% de Aprendices
2	1.268	44,27%
3	894	31,22%
1	558	19,48%
4	110	3,84%
5	30	1,05%
6	4	0,14%
Total	2.864	100%

Por Etnia

De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como:	Número de Aprendices	% de Aprendices
Ninguno de las anteriores	2.495	87,12%
Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente	172	6,01%
Indígena	94	3,28%
Otras	81	2,83%
Gitano(a) - Rrom	13	0,45%
Palanquero(a) de San Basilio o descendiente	1	0,03%
Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	8	0,28%
Total	2.864	100%

Se observa de manera general que:

- Son los aprendices hombres, quienes mayoritariamente atribuyen el abandono de su formación a situaciones asociadas con la calidad del programa.
- Para estos motivos, son los adultos representados en un 51%, el grupo etario mayoritariamente afectado por las situaciones relacionadas.
- Son los aprendices de los estratos 2 y 3, los que identifican en los motivos de la calidad del programa, situaciones que influyeron en su decisión de no continuar su formación.
- El 9% de los aprendices de la encuesta que desertan por motivos de la calidad del programa se auto identifican como pertenecientes a las etnias de Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente y a la de indígena.



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las características sociodemográficas de quienes respondieron la encuesta, se evidencia para esta población de aprendices:

- Son los aprendices jóvenes quienes mayoritariamente atribuyen a los motivos económicos y familiares, las causas de haber dejado la formación que cursaban en el SENA y los adultos hacen la atribución a los motivos laborales.
- Son las aprendices mujeres las más afectadas por situaciones familiares y de salud, como causas para no continuar la formación.
- Son los hombres quienes mayoritariamente perciben en los motivos laborales la causa de su abandono de la formación.
- Se identifica que los aprendices ubicados en el estrato socioeconómico 2 presentan mayor abandono versus los aprendices de estrato 1.
- Aprendices ubicados en zonas urbanas presentan mayor tendencia a abandonar su formación.
- Los aprendices que pertenecen a comunidades NAR e indígenas registran porcentajes importantes en el abandono de la formación; también los aprendices que se identifican como cabeza de familia.
- De los aprendices con alguna discapacidad, son los aprendices ciegos o con discapacidad física, los que más registran mayor abandono de la formación.
- Estar sin empleo es una condición que se muestra en gran medida asociada a los aprendices que han abandonado su formación en el SENA.

Son los motivos de orden económico la principal causa de abandono de la formación de esta población de aprendices. Se atribuye como principal situación motivo tener que dedicarse a trabajar, por no contar con el apoyo económico para dedicarse solamente a estudiar.

Los motivos de orden laboral, se ubican como la segunda causa de abandono de la formación. Se indica aquí que la exigencia del rol laboral afecta el tiempo que se dedica a la formación.

El apoyo y la relación familiar, que se valoran dentro de los motivos familiares, se constituyen en la tercera causa con mayor influencia en la deserción de los aprendices, siendo los conflictos o calamidades ocurridas en la familia la situación más referida.

Los principales motivos asociados al abandono de la formación SENA corresponden en su origen al ámbito del individuo y su contexto (Económico, laboral y familiar). Los motivos asociados a la institución y al programa, no son considerados como causales principales de su deserción,

Más de la mitad de los aprendices en deserción que respondieron la encuesta, indican haber abandonado su formación cursando las primeras semanas de inicio del programa, lo que se puede tipificar como una deserción temprana.



De los aprendices que atribuyen el abandono de su programa de formación a motivos académicos individuales, indican como la causa más significativa en su deserción, no contar con los recursos tecnológicos (computador, internet) necesarios para cumplir con sus actividades formativas.

Se identifica dentro de los motivos sociales explorados que: No llevarse bien con algunos instructores y/o personal del SENA y sentirse discriminados en su trato por los instructores o el personal administrativo del SENA, son situaciones relevantes que afectan la continuidad de los aprendices. Se relaciona también con los instructores, la valoración que hacen los aprendices que indicaron que motivos relacionados con la calidad del programa tuvieron influencia en dejar la formación SENA. En este aspecto se resalta el no recibir o recibir de manera deficiente la atención y orientaciones de los instructores.

De los aprendices que atribuyen a su abandono de la formación SENA, motivos institucionales y administrativos, es de resaltar que el 32% de sus respuestas manifiestan situaciones asociadas a no tener o encontrar el acompañamiento institucional suficiente frente a sus dificultades.

Finalmente es importante precisar que 87% de estos aprendices que abandonaron su formación SENA, no continuaron estudios en otra institución o programa, lo que plantea que su deserción no solo es del SENA sino del sistema educativo.



RECOMENDACIONES

1. En la asignación de apoyos socioeconómicos, se recomienda tener en cuenta:
 - Que los aprendices de estrato socioeconómico 2 y 3 muestran una tendencia significativa a desertar por motivos económicos, lo que plantea la necesidad de considerar estos niveles socioeconómicos en las condiciones de calificación y priorización de los apoyos, asignado o equiparando su puntaje al que se al que se le otorga al estrato 1.
 - Que según la encuesta los aprendices ubicados en zonas urbanas tienen mayor tendencia a abandonar su programa de formación, por lo que la calificación de priorización de los apoyos debería ser equiparable a los aprendices de la zona rural, o en la medida que la norma lo permita, no considerarse como un criterio de priorización para los aprendices SENA.
2. Las oportunidades de apoyos socioeconómicos y laborales que se ofrecen en los territorios regionales, departamentales, municipales y locales, que permitan al SENA tener un mapeo de estas y poder orientar a los aprendices que se encuentren en riesgo de deserción por motivos económicos. Asimismo, mejorar la articulación de acciones entre formación y agencia pública de empleo para aprovechar las estrategias y servicios orientados a la empleabilidad, que puedan beneficiar a los aprendices.
3. Es necesario que la entidad, ajuste los procesos, metodologías y recursos formativos para atender de manera diferencial a los aprendices con discapacidad.
4. Estar sin empleo es una condición que se muestra en gran medida asociada a los aprendices que han abandonado su formación en el SENA; lo que plantea la necesidad de fortalecer estrategias para brindar oportunidades de vinculación laboral a los aprendices en formación. La formación modular, puede ser una estrategia pertinente ya que posibilita que el aprendiz estudie y en corto tiempo obtenga certificaciones con salidas parciales para vincularse al campo laboral sin desvincularse del sistema formativo.
5. Considerar flexibilizar las estrategias formativas que permitan a los aprendices con rol de trabajador, o a quienes estando en el proceso de formación encuentran una oportunidad laboral, adelantar y culminar su proceso formativo.
6. Adoptar estrategias que permitan fortalecer la relación SENA-Aprendiz-Familia, teniendo en cuenta que los motivos familiares se constituyen en la tercera causa de deserción de los aprendices.
7. Fortalecer estrategias de orientación previa para los aspirantes, así como la inducción y el acompañamiento institucional a los aprendices durante el inicio de su formación, que permitan brindarles la mayor información y conocimiento necesario para su adaptación y permanencia.
8. Se deben implementar ajustes administrativos que generen canales de comunicación directo y preferiblemente sincrónicos, con los aprendices para la solución de aplazamientos, traslados,



soporte técnico para el manejo de plataformas e inquietudes que pueden derivar en riesgo de deserción. Se propone la creación de un call center dedicado a la atención y soporte de los aprendices. Es el equivalente de la mesa de servicios, pero dispuesta para los aprendices.

9. Adoptar estrategias de fortalecimiento de los proyectos de vida y de habilidades socioemocionales de las mujeres aprendices, esto en atención a que son más vulnerables a desertar por motivos asociados a las condiciones familiares y de salud.
10. Fortalecer las estrategias de formación de competencias o habilidades socioemocionales en los instructores, para que sean un factor protector ante el riesgo de deserción de los aprendices por motivos asociados a la interacción aprendiz- instructor.
11. Repensar los lineamientos y estrategias institucionales que permitan apoyar a los aprendices en su necesidad de contar con los recursos tecnológicos necesarios (dispositivos tecnológicos y conectividad) para cursar su formación.
12. A los diferentes grupos de la Dirección General, Regional y Centros a analizar los resultados obtenidos y tomar decisiones pertinentes según los alcances de cada área o grupo.



ANEXOS

Anexo 1. Depuración de los reportes- Población Objeto de la encuesta

1. Aprendices asociados por cada reporte recibido:

Año	Aprendices asociados
2017	74.381
2018	134.408
2019	126.088

2. Eliminar de cada reporte por año, aprendices que por Número Único del SENA –NIS estuvieran duplicados, de esto se obtuvieron 294.558 aprendices en deserción.

Año	Número de Observaciones
2017	66.803
2018	116.479
2019	111.276

3. Se realiza cruce de las tres bases de datos, teniendo en cuenta como llave la variable Número Único del SENA - NIS con los siguientes resultados:

	2017	2018	2019
2017	66.803	1.921	2.063
2018		116.479	2.997
2019			111.276



4. Teniendo en cuenta que, si los aprendices en deserción aparecen registrados en 2 años a la vez, se eliminan los registros que presentan esta situación y se consolida una base de datos que permita a la Dirección de Formación abordar esta situación desde otro estudio.

Periodos de Tiempo	No de registros
2017 – 2018 - 2019	111
2018 - 2019	2.886
2017 – 2019	2.063
2017 - 2018	1.921
Total	6.981

5. Se consolidan tres bases de datos para cada uno de los años con los siguientes datos:

Periodos de Tiempo	No de registros de registros
2017	62.928
2018	111.672
2019	106.327
Total	280.927



Anexo 2. Distribución de la población de aprendices según regional-Centro, año y estados formativos.

NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
AMAZONAS	9517	2017		94	59	153
AMAZONAS		2018		183	114	297
AMAZONAS		2019		17	175	192
ANTIOQUIA	9101	2017	2	600	246	848
ANTIOQUIA		2018	1	457	233	691
ANTIOQUIA		2019	3	447	305	755
ANTIOQUIA	9127	2017			1	1
ANTIOQUIA		2018		274	33	307
ANTIOQUIA		2019		15	141	156
ANTIOQUIA	9201	2017	2	503	213	718
ANTIOQUIA		2018	1	758	257	1016
ANTIOQUIA		2019	12	848	251	1111
ANTIOQUIA	9202	2017	6	363	516	885
ANTIOQUIA		2018	12	521	505	1038
ANTIOQUIA		2019	48	463	374	885
ANTIOQUIA	9203	2017	12	509	280	801
ANTIOQUIA		2018	21	794	193	1008
ANTIOQUIA		2019	39	740	223	1002
ANTIOQUIA	9204	2017	36	1076	162	1274
ANTIOQUIA		2018	75	1452	183	1710
ANTIOQUIA		2019	293	1887	271	2451
ANTIOQUIA	9205	2017	9	418	203	630
ANTIOQUIA		2018	25	1121	385	1531
ANTIOQUIA		2019	65	1382	284	1731
ANTIOQUIA	9206	2017	48	554	480	1082
ANTIOQUIA		2018	58	605	484	1147
ANTIOQUIA		2019	64	851	583	1498
ANTIOQUIA	9301	2017	12	1014	219	1245
ANTIOQUIA		2018	14	2877	361	3252
ANTIOQUIA		2019	50	1965	279	2294
ANTIOQUIA	9401	2017	111	306	187	604



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
ANTIOQUIA		2018	300	491	427	1218
ANTIOQUIA		2019	206	44	375	625
ANTIOQUIA	9402	2017	26	823	852	1701
ANTIOQUIA		2018	55	2701	1373	4129
ANTIOQUIA		2019	119	4233	1307	5659
ANTIOQUIA	9501	2017		59	279	338
ANTIOQUIA		2018	4	363	312	679
ANTIOQUIA		2019	8	269	160	437
ANTIOQUIA	9502	2017		45	293	338
ANTIOQUIA		2018		119	569	688
ANTIOQUIA		2019	1	494	466	961
ANTIOQUIA	9503	2017	13	968	182	1163
ANTIOQUIA		2018	13	1431	188	1632
ANTIOQUIA		2019	30	1487	195	1712
ANTIOQUIA	9504	2017	41	207	804	1052
ANTIOQUIA		2018	130	1385	966	2481
ANTIOQUIA		2019	134	1223	499	1856
ANTIOQUIA	9549	2017	3	13	73	89
ANTIOQUIA		2018		89	195	284
ANTIOQUIA		2019	5	115	101	221
ARAUCA	9530	2017	1	207	80	288
ARAUCA		2018	3	171	117	291
ARAUCA		2019		239	80	319
ATLÁNTICO	9103	2017	3	45	28	76
ATLÁNTICO		2018	3	215	102	320
ATLÁNTICO		2019	13	254	108	375
ATLÁNTICO	9207	2017	49	340	334	723
ATLÁNTICO		2018	31	306	445	782
ATLÁNTICO		2019	53	384	431	868
ATLÁNTICO	9208	2017	31	292	61	384
ATLÁNTICO		2018	81	271	141	493
ATLÁNTICO		2019	104	362	298	764
ATLÁNTICO	9302	2017	46	507	174	727
ATLÁNTICO		2018	189	1627	327	2143
ATLÁNTICO		2019	87	1208	306	1601
BOLÍVAR	9104	2017	17	474	36	527
BOLÍVAR		2018	77	323	64	464



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
BOLÍVAR		2019	58	599	67	724
BOLÍVAR	9105	2017	14	57	6	77
BOLÍVAR		2018	67	16	24	107
BOLÍVAR		2019	34	146	20	200
BOLÍVAR	9218	2017	5	245	26	276
BOLÍVAR		2018	22	560	99	681
BOLÍVAR		2019	24	845	118	987
BOLÍVAR	9304	2017	7	418	84	509
BOLÍVAR		2018	29	535	282	846
BOLÍVAR		2019	18	735	182	935
BOYACÁ	9110	2017	2	157	36	195
BOYACÁ		2018	14	202	79	295
BOYACÁ		2019	19	103	52	174
BOYACÁ	9111	2017	4	34	48	86
BOYACÁ		2018	10	214	73	297
BOYACÁ		2019	6	20	96	122
BOYACÁ	9305	2017	38	160	103	301
BOYACÁ		2018	79	476	256	811
BOYACÁ		2019	61	250	204	515
BOYACÁ	9514	2017	15	115	92	222
BOYACÁ		2018	28	171	115	314
BOYACÁ		2019	31	288	119	438
CALDAS	9112	2017	2	149	74	225
CALDAS		2018	6	604	78	688
CALDAS		2019	3	415	100	518
CALDAS	9219	2017	3	69	52	124
CALDAS		2018	2	285	76	363
CALDAS		2019	48	322	176	546
CALDAS	9220	2017	14	223	254	491
CALDAS		2018	39	279	236	554
CALDAS		2019	32	363	220	615
CALDAS	9306	2017	2	121	87	210
CALDAS		2018	2	346	104	452
CALDAS		2019	13	400	79	492
CALDAS	9515	2017	2	62	145	209
CALDAS		2018	3	138	158	299
CALDAS		2019	8	107	114	229



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
CAQUETÁ	9516	2017		20	404	424
CAQUETÁ		2018	1	180	307	488
CAQUETÁ		2019	3	168	448	619
CASANARE	9519	2017		151	149	300
CASANARE		2018	7	283	252	542
CASANARE		2019	12	11	313	336
CAUCA	9113	2017	1	1	33	35
CAUCA		2018	9	198	130	337
CAUCA		2019	5	792	285	1082
CAUCA	9221	2017	10	530	323	863
CAUCA		2018	24	313	544	881
CAUCA		2019	20	289	457	766
CAUCA	9307	2017		188	297	485
CAUCA		2018		650	306	956
CAUCA		2019	2	486	423	911
CESAR	9114	2017	2	68	81	151
CESAR		2018	5	34	228	267
CESAR		2019	16	305	203	524
CESAR	9520	2017			84	84
CESAR		2018	6	6	115	127
CESAR		2019	5	19	137	161
CESAR	9521	2017	41	222	162	425
CESAR		2018	58	447	159	664
CESAR		2019	57	351	152	560
CHOCÓ	9522	2017	8	461	62	531
CHOCÓ		2018	11	182	104	297
CHOCÓ		2019	4	363	145	512
CÓRDOBA	9115	2017		480	24	504
CÓRDOBA		2018	3	978	59	1040
CÓRDOBA		2019	3	1281	54	1338
CÓRDOBA	9523	2017	10	253	140	403
CÓRDOBA		2018	9	241	46	296
CÓRDOBA		2019	5	515	69	589
CUNDINAMARCA	9232	2017	25	368	487	880
CUNDINAMARCA		2018	44	588	945	1577
CUNDINAMARCA		2019	49	1364	635	2048
CUNDINAMARCA	9509	2017		78	140	218



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
CUNDINAMARCA		2018	1	390	574	965
CUNDINAMARCA		2019		199	533	732
CUNDINAMARCA	9510	2017	4	464	171	639
CUNDINAMARCA		2018	6	817	168	991
CUNDINAMARCA		2019	19	803	158	980
CUNDINAMARCA	9511	2017	4	316	323	643
CUNDINAMARCA		2018	3	921	590	1514
CUNDINAMARCA		2019	6	1112	384	1502
CUNDINAMARCA	9512	2017	22	222	149	393
CUNDINAMARCA		2018	26	412	631	1069
CUNDINAMARCA		2019	30	1425	435	1890
CUNDINAMARCA	9513	2017	4	364	213	581
CUNDINAMARCA		2018	16	822	498	1336
CUNDINAMARCA		2019	23	1252	554	1829
DISTRITO CAPITAL	9209	2017	83	565	199	847
DISTRITO CAPITAL		2018	151	890	272	1313
DISTRITO CAPITAL		2019	48	643	171	862
DISTRITO CAPITAL	9210	2017	49	859	476	1384
DISTRITO CAPITAL		2018	131	1963	973	3067
DISTRITO CAPITAL		2019	139	1191	1172	2502
DISTRITO CAPITAL	9211	2017	14	498	189	701
DISTRITO CAPITAL		2018	115	901	307	1323
DISTRITO CAPITAL		2019	110	544	211	865
DISTRITO CAPITAL	9212	2017	81	252	679	1012
DISTRITO CAPITAL		2018	37	663	639	1339
DISTRITO CAPITAL		2019	60	531	557	1148
DISTRITO CAPITAL	9213	2017	11	204	239	454
DISTRITO CAPITAL		2018	30	759	301	1090
DISTRITO CAPITAL		2019	21	436	224	681
DISTRITO CAPITAL	9214	2017	39	281	275	595
DISTRITO CAPITAL		2018	69	779	338	1186
DISTRITO CAPITAL		2019	55	600	323	978
DISTRITO CAPITAL	9215	2017	30	476	71	577
DISTRITO CAPITAL		2018	52	776	170	998
DISTRITO CAPITAL		2019	46	964	153	1163
DISTRITO CAPITAL	9216	2017	8	6	63	77
DISTRITO CAPITAL		2018	16	19	159	194



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
DISTRITO CAPITAL		2019	13	159	278	450
DISTRITO CAPITAL	9217	2017	7	411	84	502
DISTRITO CAPITAL		2018	38	1585	195	1818
DISTRITO CAPITAL		2019	48	947	160	1155
DISTRITO CAPITAL	9303	2017	25	1407	387	1819
DISTRITO CAPITAL		2018	58	3738	749	4545
DISTRITO CAPITAL		2019	128	2919	398	3445
DISTRITO CAPITAL	9403	2017	12	349	29	390
DISTRITO CAPITAL		2018	33	804	130	967
DISTRITO CAPITAL		2019	39	555	117	711
DISTRITO CAPITAL	9404	2017	102	1252	807	2161
DISTRITO CAPITAL		2018	240	1588	739	2567
DISTRITO CAPITAL		2019	270	1057	875	2202
DISTRITO CAPITAL	9405	2017	69	3856	1402	5327
DISTRITO CAPITAL		2018	241	7097	1595	8933
DISTRITO CAPITAL		2019	153	2675	888	3716
DISTRITO CAPITAL	9406	2017	92	309	422	823
DISTRITO CAPITAL		2018	108	105	360	573
DISTRITO CAPITAL		2019	53	643	467	1163
DISTRITO CAPITAL	9508	2017	21	97	55	173
DISTRITO CAPITAL		2018	125	597	120	842
DISTRITO CAPITAL		2019	61	384	117	562
GUAINÍA	9547	2017		58	8	66
GUAINÍA		2018		109	9	118
GUAINÍA		2019		341	30	371
GUAJIRA	9222	2017	6	19	19	44
GUAJIRA		2018	7	140	33	180
GUAJIRA		2019	11	38	39	88
GUAJIRA	9524	2017	1	157	15	173
GUAJIRA		2018	2	599	154	755
GUAJIRA		2019	26	370	158	554
GUAVIARE	9533	2017	2	296	21	319
GUAVIARE		2018	6	511	58	575
GUAVIARE		2019	6	775	137	918
HUILA	9116	2017		79	12	91
HUILA		2018		236	56	292
HUILA		2019	6	173	110	289



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
HUILA	9525	2017	3	111	64	178
HUILA		2018	22	230	100	352
HUILA		2019	27	161	131	319
HUILA	9526	2017	2	3	72	77
HUILA		2018		99	48	147
HUILA		2019	2	166	208	376
HUILA	9527	2017	33	64	225	322
HUILA		2018	41	388	231	660
HUILA		2019	78	253	311	642
HUILA	9528	2017	14	298	124	436
HUILA		2018	44	491	221	756
HUILA		2019	44	540	316	900
MAGDALENA	9118	2017	18	33	26	77
MAGDALENA		2018	26	157	36	219
MAGDALENA		2019	19	188	35	242
MAGDALENA	9529	2017	19	59	64	142
MAGDALENA		2018	38	9	102	149
MAGDALENA		2019	20	108	144	272
META	9117	2017	1	512	53	566
META		2018	6	733	59	798
META		2019		317	47	364
META	9532	2017	6	283	70	359
META		2018	22	283	191	496
META		2019	14	422	113	549
NARIÑO	9534	2017	1	10	72	83
NARIÑO		2018		15	45	60
NARIÑO		2019		53	46	99
NARIÑO	9535	2017		3	121	124
NARIÑO		2018		1	294	295
NARIÑO		2019		29	180	209
NARIÑO	9536	2017	22	159	135	316
NARIÑO		2018	39	380	165	584
NARIÑO		2019	18	313	194	525
NORTE DE SANTANDER	9119	2017	5	238	443	686
NORTE DE SANTANDER		2018	10	1238	728	1976
NORTE DE SANTANDER		2019	27	1359	906	2292
NORTE DE SANTANDER	9537	2017	61	1086	392	1539



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
NORTE DE SANTANDER		2018	66	677	590	1333
NORTE DE SANTANDER		2019	95	1448	557	2100
PUTUMAYO	9518	2017	3	580	1018	1601
PUTUMAYO		2018	7	365	439	811
PUTUMAYO		2019	12	554	616	1182
QUINDÍO	9120	2017	10	6	105	121
QUINDÍO		2018	11	1	144	156
QUINDÍO		2019	13	22	176	211
QUINDÍO	9231	2017	1	203	129	333
QUINDÍO		2018	4	557	236	797
QUINDÍO		2019	5	415	188	608
QUINDÍO	9538	2017	6	454	246	706
QUINDÍO		2018	66	1069	370	1505
QUINDÍO		2019	45	957	319	1321
RISARALDA	9121	2017	3	227	59	289
RISARALDA		2018	3	583	7	593
RISARALDA		2019	6	366	4	376
RISARALDA	9223	2017	10	174	176	360
RISARALDA		2018	51	947	326	1324
RISARALDA		2019	65	614	351	1030
RISARALDA	9308	2017	17	577	27	621
RISARALDA		2018	37	1563	216	1816
RISARALDA		2019	40	967	211	1218
SAN ANDRÉS	9539	2017	1	103	28	132
SAN ANDRÉS		2018	6	243	72	321
SAN ANDRÉS		2019	1	225	50	276
SANTANDER	9122	2017		123	76	199
SANTANDER		2018	1	146	89	236
SANTANDER		2019	6	141	115	262
SANTANDER	9224	2017	63	163	98	324
SANTANDER		2018	48	74	106	228
SANTANDER		2019	25	73	361	459
SANTANDER	9225	2017	7	161	194	362
SANTANDER		2018	13	244	200	457
SANTANDER		2019	29	769	385	1183
SANTANDER	9309	2017	15	264	373	652
SANTANDER		2018	25	479	393	897



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
SANTANDER		2019	48	489	447	984
SANTANDER	9540	2017	4	93	31	128
SANTANDER		2018	27	198	47	272
SANTANDER		2019	13	154	38	205
SANTANDER	9541	2017	4	81	360	445
SANTANDER		2018	13	1044	591	1648
SANTANDER		2019	30	835	522	1387
SANTANDER	9545	2017	5	77	70	152
SANTANDER		2018	13	84	121	218
SANTANDER		2019	3	1	193	197
SANTANDER	9546	2017	4	216	56	276
SANTANDER		2018	10	502	118	630
SANTANDER		2019	18	474	94	586
SUCRE	9542	2017	13	280	33	326
SUCRE		2018	11	462	19	492
SUCRE		2019	5	403	15	423
TOLIMA	9123	2017		216	39	255
TOLIMA		2018	7	924	46	977
TOLIMA		2019	29	810	181	1020
TOLIMA	9226	2017	9	949	191	1149
TOLIMA		2018	14	1418	714	2146
TOLIMA		2019	35	1046	622	1703
TOLIMA	9310	2017	27	701	34	762
TOLIMA		2018	47	965	100	1112
TOLIMA		2019	27	643	107	777
VALLE	9124	2017	8	548	80	636
VALLE		2018	37	287	122	446
VALLE		2019	39	543	175	757
VALLE	9125	2017	13	8	244	265
VALLE		2018	27	408	522	957
VALLE		2019	46	300	372	718
VALLE	9126	2017	6	67	8	81
VALLE		2018	20	165	70	255
VALLE		2019	14	210	61	285
VALLE	9227	2017	9	619	378	1006
VALLE		2018	25	1414	527	1966
VALLE		2019	79	1022	439	1540



NOMBRE_REGIONAL	Cód. CENTRO	AÑO BASE DE DATOS	APLAZADO	CANCELADO	RETIRO_VOLUNTARIO	Total general
VALLE	9228	2017	3	173	55	231
VALLE		2018	13	380	71	464
VALLE		2019	23	428	92	543
VALLE	9229	2017	39	524	331	894
VALLE		2018	48	700	296	1044
VALLE		2019	96	730	316	1142
VALLE	9230	2017		273	55	328
VALLE		2018	5	275	106	386
VALLE		2019	11	424	89	524
VALLE	9311	2017	8	633	156	797
VALLE		2018	17	776	259	1052
VALLE		2019	13	864	235	1112
VALLE	9543	2017	2	85	24	111
VALLE		2018	1	326	118	445
VALLE		2019	6	215	123	344
VALLE	9544	2017	4	685	50	739
VALLE		2018	2	543	55	600
VALLE		2019	11	603	115	729
VAUPÉS	9548	2017			22	22
VAUPÉS		2018			96	96
VAUPÉS		2019		2	61	63
VICHADA	9531	2017		32	22	54
VICHADA		2018	1	138	31	170
VICHADA		2019		78	25	103
Total general			10222	185594	85111	280927

Elaboración propia. Fuente: Reportes 2017, 2018, 2019 aprendices en estados Deserción. SoporteAplicativos-Sofiaplus. 09 de marzo/2020.



Anexo 3. Distribución por Centros de los aprendices que respondieron la encuesta.

REGIONAL	CENTRO	No de Aprendices	Porcentaje de Aprendices
AMAZONAS	CENTRO PARA LA BIODIVERSIDAD Y EL TURISMO DEL AMAZONAS	40	0,09%
ANTIOQUIA	CENTRO DE COMERCIO	1.458	3,08%
ANTIOQUIA	CENTRO DE FORMACIÓN EN DISEÑO, CONFECCIÓN Y MODA.	313	0,68%
ANTIOQUIA	CENTRO DE FORMACIÓN MINERO AMBIENTAL	20	0,05%
ANTIOQUIA	CENTRO DE LA INNOVACIÓN, LA AGROINDUSTRIA Y LA AVIACIÓN	495	1,10%
ANTIOQUIA	CENTRO DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES - LA SALADA	237	0,50%
ANTIOQUIA	CENTRO DE SERVICIOS DE SALUD	346	0,69%
ANTIOQUIA	CENTRO DE SERVICIOS Y GESTION EMPRESARIAL	2.032	4,23%
ANTIOQUIA	CENTRO DE TECNOLOGÍA DE LA MANUFACTURA AVANZADA.	1.069	2,38%
ANTIOQUIA	CENTRO DEL DISEÑO Y MANUFACTURA DEL CUERO	479	1,03%
ANTIOQUIA	CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO	655	1,42%
ANTIOQUIA	CENTRO TEXTIL Y DE GESTIÓN INDUSTRIAL	441	0,97%
ANTIOQUIA	COMPLEJO TECNOLÓGICO AGROINDUSTRIAL, PECUARIO Y TURISTICO	715	1,52%
ANTIOQUIA	COMPLEJO TECNOLÓGICO MINERO AGROEMPRESARIAL	226	0,51%
ANTIOQUIA	COMPLEJO TECNOLÓGICO PARA LA GESTION AGROEMPRESARIAL	119	0,26%
ANTIOQUIA	COMPLEJO TECNOLÓGICO, TURISTICO Y AGROINDUSTRIAL DEL OCCIDENTE ANTIOQUEÑO	87	0,19%



REGIONAL	CENTRO	No de Aprendices	Porcentaje de Aprendices
ARAUCA	CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO AGROINDUSTRIAL DE ARAUCA	140	0,37%
ATLÁNTICO	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	946	1,97%
ATLÁNTICO	CENTRO INDUSTRIAL Y DE AVIACION	322	0,72%
ATLÁNTICO	CENTRO NACIONAL COLOMBO ALEMAN	541	1,41%
ATLÁNTICO	CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLÓGICO Y AGROINDUSTRIAL	132	0,25%
BOLÍVAR	CENTRO AGROEMPRESARIAL Y MINERO	173	0,46%
BOLÍVAR	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	525	1,39%
BOLÍVAR	CENTRO INTERNACIONAL NÁUTICO, FLUVIAL Y PORTUARIO	109	0,28%
BOLÍVAR	CENTRO PARA LA INDUSTRIA PETROQUIMICA	285	0,64%
BOYACÁ	CENTRO DE DESARROLLO AGROPECUARIO Y AGROINDUSTRIAL	83	0,23%
BOYACÁ	CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL	331	0,93%
BOYACÁ	CENTRO INDUSTRIAL DE MANTENIMIENTO Y MANUFACTURA	154	0,40%
BOYACÁ	CENTRO MINERO	37	0,08%
CALDAS	CENTRO DE AUTOMATIZACION INDUSTRIAL	155	0,30%
CALDAS	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	197	0,38%
CALDAS	CENTRO DE PROCESOS INDUSTRIALES Y CONSTRUCCIÓN	308	0,83%
CALDAS	CENTRO PARA LA FORMACION CAFETERA	151	0,31%
CALDAS	CENTRO PECUARIO Y AGROEMPRESARIAL	64	0,15%
CAQUETÁ	CENTRO TECNOLOGICO DE LA AMAZONIA	153	0,40%
CASANARE	CENTRO AGROINDUSTRIAL Y FORTALECIMIENTO EMPRESARIAL DE CASANARE	223	0,62%
CAUCA	CENTRO AGROPECUARIO	149	0,33%
CAUCA	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	333	0,69%
CAUCA	CENTRO DE TELEINFORMÁTICA Y PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	277	0,63%
CESAR	CENTRO AGROEMPRESARIAL	50	0,12%
CESAR	CENTRO BIOTECNOLOGICO DEL CARIBE	147	0,33%
CESAR	CENTRO DE OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO MINERO	213	0,49%
CHOCÓ	CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD	130	0,35%



REGIONAL	CENTRO	No de Aprendices	Porcentaje de Aprendices
CÓRDOBA	CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR	210	0,55%
CÓRDOBA	CENTRO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO DE CORDOBA	204	0,53%
CUNDINAMARCA	CENTRO AGROECOLOGICO Y EMPRESARIAL	280	0,68%
CUNDINAMARCA	CENTRO DE BIOTECNOLOGIA AGROPECUARIA	654	1,69%
CUNDINAMARCA	CENTRO DE DESARROLLO AGROEMPRESARIAL	783	1,89%
CUNDINAMARCA	CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y EMPRESARIAL	205	0,44%
CUNDINAMARCA	CENTRO DE LA TECNOLOGIA DEL DISEÑO Y LA PRODUCTIVIDAD EMPRESARIAL	641	1,63%
CUNDINAMARCA	CENTRO INDUSTRIAL Y DE DESARROLLO EMPRESARIAL DE SOACHA	721	1,53%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGIA	117	0,25%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE ELECTRICIDAD, ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES	1.228	2,61%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE FORMACION DE TALENTO HUMANO EN SALUD	376	0,79%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE FORMACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y CULTURA	279	0,60%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE GESTION ADMINISTRATIVA	1.564	3,24%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE GESTION DE MERCADOS, LOGISTICA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION	1.910	4,01%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE GESTION INDUSTRIAL	579	1,19%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE MANUFACTURA EN TEXTILES Y CUERO	634	1,32%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE MATERIALES Y ENSAYOS	555	1,12%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE SERVICIOS FINANCIEROS	3.441	7,06%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE TECNOLOGÍAS DEL TRANSPORTE	316	0,69%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO DE TECNOLOGIAS PARA LA CONSTRUCCION Y LA MADERA	533	1,16%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO METALMECANICO	460	0,98%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO NACIONAL DE HOTELERIA, TURISMO Y ALIMENTOS	446	0,99%
DISTRITO CAPITAL	CENTRO PARA LA INDUSTRIA DE LA COMUNICACIÓN GRAFICA	630	1,33%
GUAINÍA	CENTRO AMBIENTAL Y ECOTURISTICO DEL NORORIENTE AMAZONICO	48	0,12%



REGIONAL	CENTRO	No de Aprendices	Porcentaje de Aprendices
GUAJIRA	CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA	140	0,37%
GUAJIRA	CENTRO INDUSTRIAL Y DE ENERGIAS ALTERNATIVAS	52	0,12%
GUAVIARE	CENTRO DE DESARROLLO AGROINDUSTRIAL, TURISTICO Y TECNOLOGICO DEL GUAVIARE	314	0,79%
HUILA	CENTRO AGROEMPRESARIAL Y DESARROLLO PECUARIO DEL HUILA	104	0,32%
HUILA	CENTRO DE DESARROLLO AGROEMPRESARIAL Y TURISTICO DEL HUILA	41	0,08%
HUILA	CENTRO DE FORMACION AGROINDUSTRIAL	81	0,18%
HUILA	CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO	190	0,48%
HUILA	CENTRO DE LA INDUSTRIA, LA EMPRESA Y LOS SERVICIOS	340	0,89%
MAGDALENA	CENTRO ACUICOLA Y AGROINDUSTRIAL DE GAIRA	108	0,30%
MAGDALENA	CENTRO DE LOGISTICA Y PROMOCION ECOTURISTICA DEL MAGDALENA	140	0,40%
META	CENTRO AGROINDUSTRIAL DEL META	129	0,30%
META	CENTRO DE INDUSTRIA Y SERVICIOS DEL META	316	0,84%
NARIÑO	CENTRO AGROINDUSTRIAL Y PESQUERO DE LA COSTA PACIFICA	31	0,08%
NARIÑO	CENTRO INTERNACIONAL DE PRODUCCIÓN LIMPIA - LOPE	211	0,51%
NARIÑO	CENTRO SUR COLOMBIANO DE LOGÍSTICA INTERNACIONAL	49	0,14%
NORTE DE SANTANDER	CENTRO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y MINERO	349	0,87%
NORTE DE SANTANDER	CENTRO DE LA INDUSTRIA, LA EMPRESA Y LOS SERVICIOS	737	2,01%
PUTUMAYO	CENTRO AGROFORESTAL Y ACUICOLA ARAPAIMA	206	0,47%
QUINDÍO	CENTRO AGROINDUSTRIAL	69	0,16%
QUINDÍO	CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO	547	1,31%
QUINDÍO	CENTRO PARA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LA CONSTRUCCIÓN Y LA INDUSTRIA	152	0,36%
RISARALDA	CENTRO ATENCION SECTOR AGROPECUARIO	156	0,42%
RISARALDA	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	643	1,31%



REGIONAL	CENTRO	No de Aprendices	Porcentaje de Aprendices
RISARALDA	CENTRO DE DISEÑO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL	385	0,90%
SAN ANDRÉS	CENTRO DE FORMACIÓN TURÍSTICA GENTE DE MAR Y DE SERVICIOS	163	0,43%
SANTANDER	CENTRO AGROEMPRESARIAL Y TURISTICO DE LOS ANDES	27	0,07%
SANTANDER	CENTRO AGROTURÍSTICO	494	1,05%
SANTANDER	CENTRO ATENCION SECTOR AGROPECUARIO	94	0,20%
SANTANDER	CENTRO DE GESTION AGROEMPRESARIAL DEL ORIENTE	249	0,65%
SANTANDER	CENTRO DE SERVICIOS EMPRESARIALES Y TURÍSTICOS	494	1,19%
SANTANDER	CENTRO INDUSTRIAL DE MANTENIMIENTO INTEGRAL	178	0,47%
SANTANDER	CENTRO INDUSTRIAL DEL DISEÑO Y LA MANUFACTURA	304	0,67%
SANTANDER	CENTRO INDUSTRIAL Y DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO	122	0,29%
SUCRE	CENTRO DE LA INNOVACION, LA TECNOLOGIA Y LOS SERVICIOS	218	0,60%
TOLIMA	CENTRO AGROPECUARIO LA GRANJA	240	0,65%
TOLIMA	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	348	0,83%
TOLIMA	CENTRO DE INDUSTRIA Y CONSTRUCCION	632	1,34%
VALLE	CENTRO AGROPECUARIO DE BUGA	178	0,40%
VALLE	CENTRO DE BIOTECNOLOGIA INDUSTRIAL	299	0,72%
VALLE	CENTRO DE DISEÑO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL	509	1,19%
VALLE	CENTRO DE ELECTRICIDAD Y AUTOMATIZACION INDUSTRIAL - CEAI	837	1,84%
VALLE	CENTRO DE GESTION TECNOLÓGICA DE SERVICIOS	472	1,01%
VALLE	CENTRO DE LA CONSTRUCCION	182	0,40%
VALLE	CENTRO DE TECNOLOGIAS AGROINDUSTRIALES	111	0,26%
VALLE	CENTRO LATINOAMERICANO DE ESPECIES MENORES	152	0,33%
VALLE	CENTRO NACIONAL DE ASISTENCIA TECNICA A LA INDUSTRIA - ASTIN	159	0,33%
VALLE	CENTRO NAUTICO PESQUERO DE BUENAVENTURA	90	0,20%



REGIONAL	CENTRO	No de Aprendices	Porcentaje de Aprendices
VICHADA	CENTRO DE PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACION AGROINDUSTRIAL DE LA ORINOQUIA	41	0,11%
Total		44.390	100,00%



Ficha Técnica

Periodo de recolección	Desde el 7 de julio de 2020 – 11 de agosto.
Población objeto	Aprendices que iniciaron su formación entre el 2017 y el 2019 en programas de formación laboral y tecnológica, con registro de estados: cancelados, retirados y aplazados, a marzo del 2020.
Marco muestral	Reporte nacional de aprendices. Administración Educativa. Marzo 2020.
Método de recolección de datos	Encuesta por medio de formulario.
Tipo de muestreo	Diseño muestral estratificado, donde el estrato es la región y el nivel de formación. El tamaño muestral fue determinado de manera independiente en cada una de las regiones, con un margen de error del 10% y diferentes niveles de confianza (95%, 97% y 99%).
Descripción de la encuesta	La encuesta explora los motivos que influyeron en la no continuidad de los aprendices en su programa de formación. En los motivos se incluyeron los económicos, laborales, familiares, de salud, sociales-relaciones, académicos individuales, la calidad del programa de formación, e institucionales-administrativos. Así mismo se exploran aspectos relacionados con la variable sociodemográfica.
Medios de difusión	Correo electrónico de la población del estudio.
Plataforma	Microsoft office.