

OCTUBRE 2024

Informe espacios de participación ciudadana

Centros de Formación Profesional Integral

Coordinación Nacional
Relacionamiento con la Ciudadanía





INTRODUCCIÓN

Los espacios de participación ciudadana representan un pilar fundamental para que las entidades públicas mantengan una interacción transparente, participativa y cercana con la ciudadanía. Su objetivo principal es garantizar el respeto de los derechos humanos a través de la entrega de productos, servicios e información de calidad, fortaleciendo así la relación entre el Estado y la sociedad, y generando un mayor valor público en la gestión institucional.

En el contexto de la gestión pública, estos espacios permiten que la ciudadanía participe en todas las etapas del ciclo de gestión (diagnóstico, formulación, implementación, evaluación y seguimiento), promoviendo un diálogo bidireccional con los grupos de interés.

Para fomentar esta participación, es esencial involucrar a la ciudadanía desde el diagnóstico de necesidades, hasta la formulación de políticas, la ejecución de programas y la evaluación de los resultados. Este ejercicio, no solo permite identificar las prioridades de la ciudadanía, sino también integrarlas de manera efectiva en la toma de decisiones y a la búsqueda de soluciones conjuntas.

En el caso del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), se realizaron por parte de los 118 centros de formación espacios participativos con el propósito de generar un diálogo abierto con los grupos de interés, donde se brindó información sobre la gestión del centro y se abordaron las inquietudes planteadas por la comunidad. Estos espacios fueron clave para fortalecer la transparencia, promover la corresponsabilidad y mejorar continuamente la calidad de los servicios ofrecidos por la Entidad.



Análisis por Regional

Regional	No. de Centros de formación	Costos totales	Nombre de quien diligencia la información
Boyacá	CEDEAGRO	\$0	Sylvia Moreno
Boyacá	Centro de Gestión Administrativa y Financiera	\$200.000	Sylvia Moreno
Boyacá	Centro de Innovación Agroindustrial y de Servicios	\$102.000	Sylvia Moreno
Boyacá	Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura	\$180.000	Sylvia Moreno
Boyacá	Centro Minero	\$1'040.000	Sylvia Moreno

Temas principales abordados en el espacio

En los 5 centros de formación de la Regional Boyacá, se abordaron varios temas clave que reflejan las necesidades y objetivos específicos de cada comunidad:

- Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial (CEDEAGRO) se enfocó en la Estrategia CampeSENA y la importancia de la certificación de competencias para las comunidades campesinas, resaltando los avances en proyectos de infraestructura.
- Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura (CIMM) abordó la formación técnica rural y la creación de proyectos productivos para campesinos(as), así como el reconocimiento de saberes previos.
- Centro de Gestión Administrativa y Fortalecimiento Empresarial (CEGAFE) se centró en la infraestructura educativa y la implementación de aulas móviles para llegar a las zonas rurales, junto con el fortalecimiento del SENA Emprende Rural (SER).



- Centro Minero discutió temas sobre formación complementaria y emprendimiento rural, haciendo énfasis en la mejora de la infraestructura y la capacitación técnica.
- Centro de Innovación Agroindustrial y de Servicios destacó la inclusión social y la certificación de competencias laborales, con énfasis en las necesidades formativas del sector rural.

Preguntas frecuentes

A lo largo de los encuentros en los diferentes centros de formación, se identificaron varias preguntas recurrentes:

- ¿Cuándo llegarán los programas educativos a las veredas más alejadas?

En los centros CEDEAGRO, CIMM, y CEGAFE, los asistentes preguntaron sobre los plazos y la posibilidad de ampliar la cobertura de los programas a las zonas rurales más apartadas, especialmente mediante el uso de aulas móviles.

- ¿Cómo garantizar que los grupos vulnerables puedan acceder a los programas de formación?

Los participantes, especialmente en CEDEAGRO y CEGAFE, mostraron interés en conocer las estrategias que se implementarán para asegurar que los grupos vulnerables, como víctimas del conflicto armado y personas con discapacidad, tengan acceso a la formación.

- ¿Qué procesos existen para la certificación de competencias laborales y el reconocimiento de saberes previos?

En centros como CEDEAGRO y CIMM, se formularon preguntas sobre cómo los campesinos y trabajadores rurales pueden validar sus conocimientos y competencias laborales a través de la certificación y el reconocimiento de saberes previos.



Conclusiones

El proceso de participación ciudadana en la Regional Boyacá permitió identificar varias necesidades y áreas de mejora para la vigencia 2025. Se destacó la importancia de ampliar la oferta formativa en áreas rurales mediante el uso de aulas móviles, así como la necesidad de asegurar que los grupos vulnerables tengan un acceso equitativo a la formación. Además, se recomendó fortalecer las alianzas locales para promover el emprendimiento rural y mejorar las infraestructuras educativas para garantizar ambientes de aprendizaje de calidad. La certificación de competencias seguirá siendo un tema prioritario, especialmente en sectores como la agricultura y la ganadería.

Características de las personas que asistieron a los espacios de participación

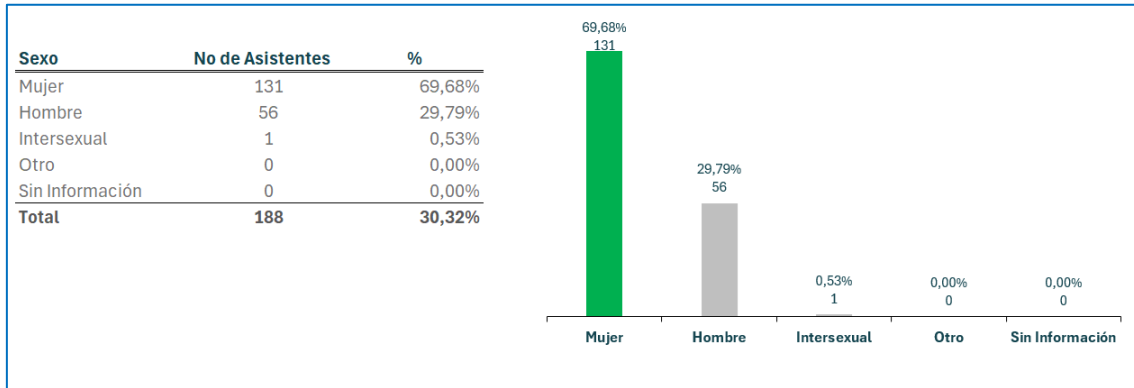
La información estadística presentada a continuación fue recopilada y analizada por la Coordinación Nacional de Relacionamiento con la Ciudadanía, a partir de lo remitido por las regionales por medio del formato RCEI-F-068 en físico y digital por QR.

El formato fue diligenciado por los 118 centros de formación, durante los ejercicios participativos del mes de septiembre. Es importante aclarar que información consignada en este punto es un aproximado relacionado con la asistencia y caracterización de la población que asistió a los espacios, por cuanto se presentaron inconsistencia en el reporte de la información, principalmente la registrada en físico.

Después de depurar y analizarla la información, desde el grupo de Medición de la satisfacción de la Coordinación de Relacionamiento con la Ciudadanía, se obtienen los siguientes resultados:



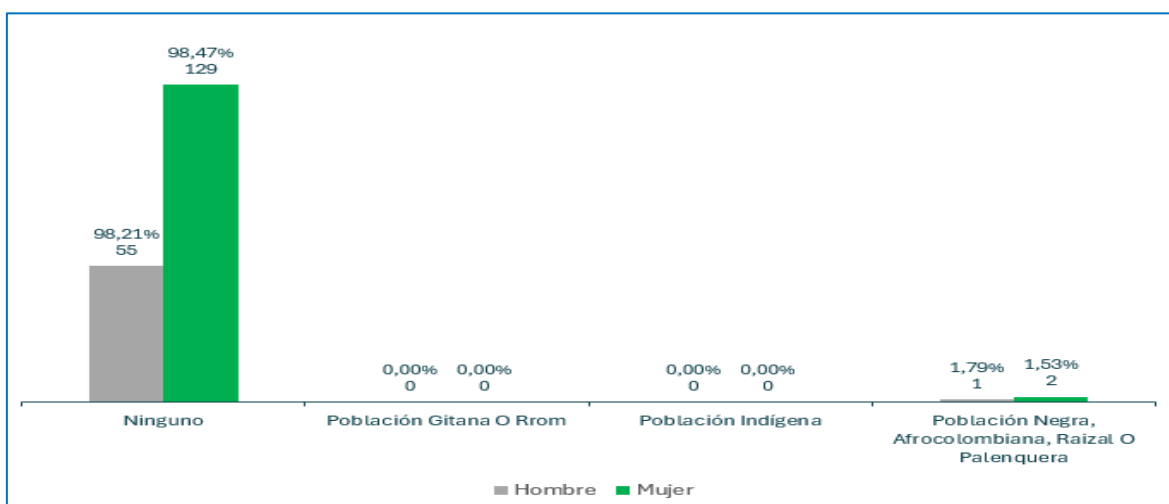
Participantes conforme al sexo



Participantes conforme al grupo étnico al que pertenecen

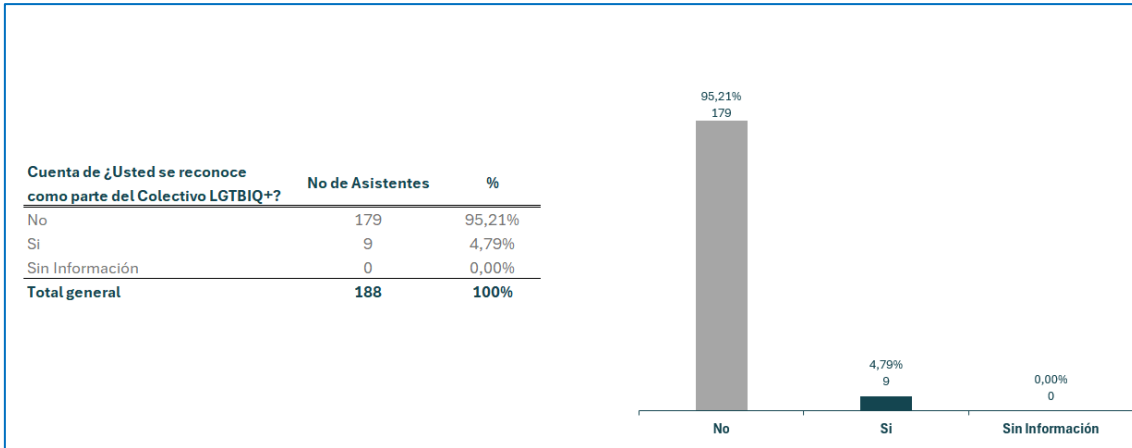
Grupo étnico	Hombre	Mujer	Intersexual	Otro	Sin Información	Total	%
Ninguno	55	129	1	0	0	185	98,40%
Población Gitana O Rrom	0	0	0	0	0	0	0,00%
Población Indígena	0	0	0	0	0	0	0,00%
Población Negra, Afrocolombiana, Raizal O Palenquera	1	2	0	0	0	3	1,60%
Total general	56	131	1	0	0	188	100%

Grupo étnico	Hombre	Mujer
Ninguno	98,21%	98,47%
Población Gitana O Rrom	0,00%	0,00%
Población Indígena	0,00%	0,00%
Población Negra, Afrocolombiana, Raizal O Palenquera	1,79%	1,53%
Total general	100%	100%





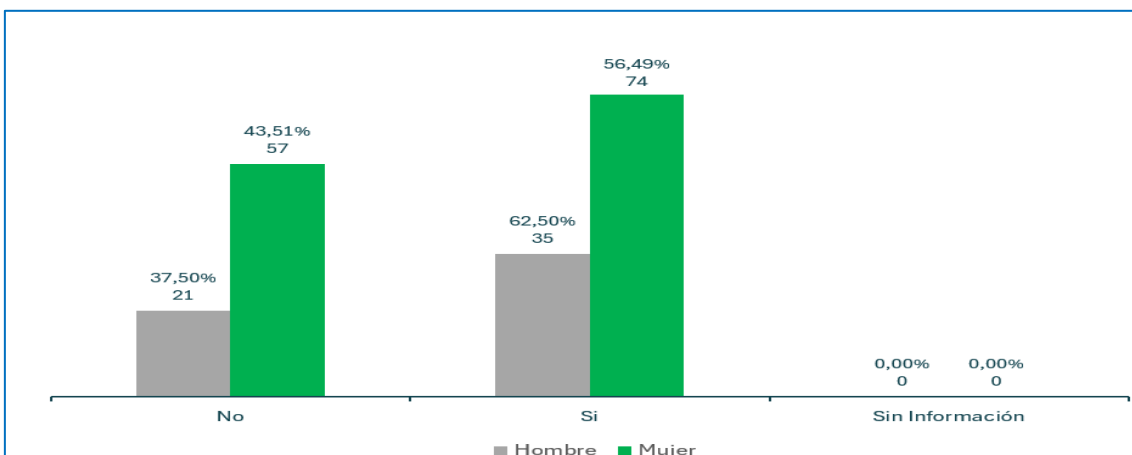
Participantes que se autoidentificaron como población LGBTIQ+



Participantes que se autoidentificaron como pertenecientes a la población campesina

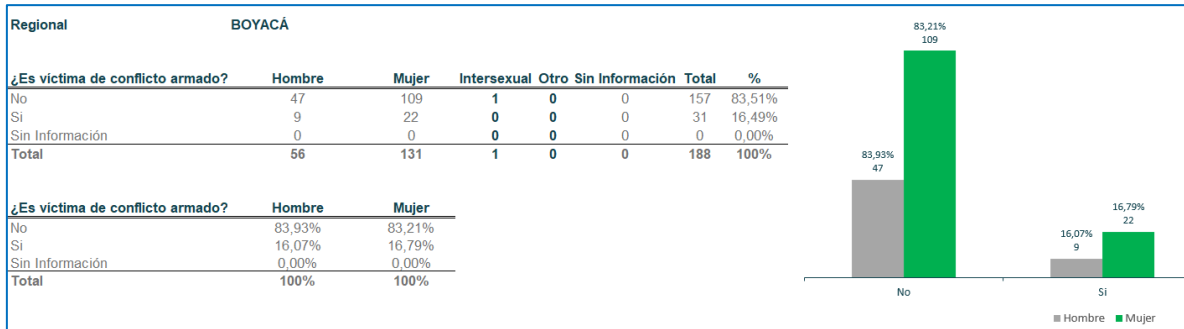
¿Usted se identifica como campesino(a)?	Hombre	Mujer	Intersexual	Otro	Sin Información	Total	%
No	21	57	1	0	0	79	42,02%
Si	35	74	0	0	0	109	57,98%
Sin Información	0	0	0	0	0	0	0,00%
Total	56	131	1	0	0	188	100%

¿Usted se identifica como campesino(a)?	Hombre	Mujer
No	37,50%	43,51%
Si	62,50%	56,49%
Sin Información	0,00%	0,00%
Total	100%	100%

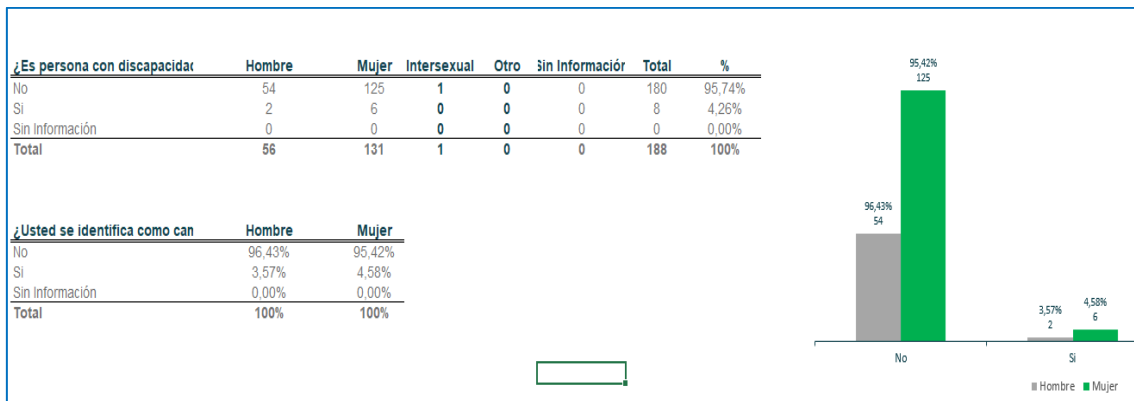




Participantes que se autoidentificaron como víctimas del conflicto armado



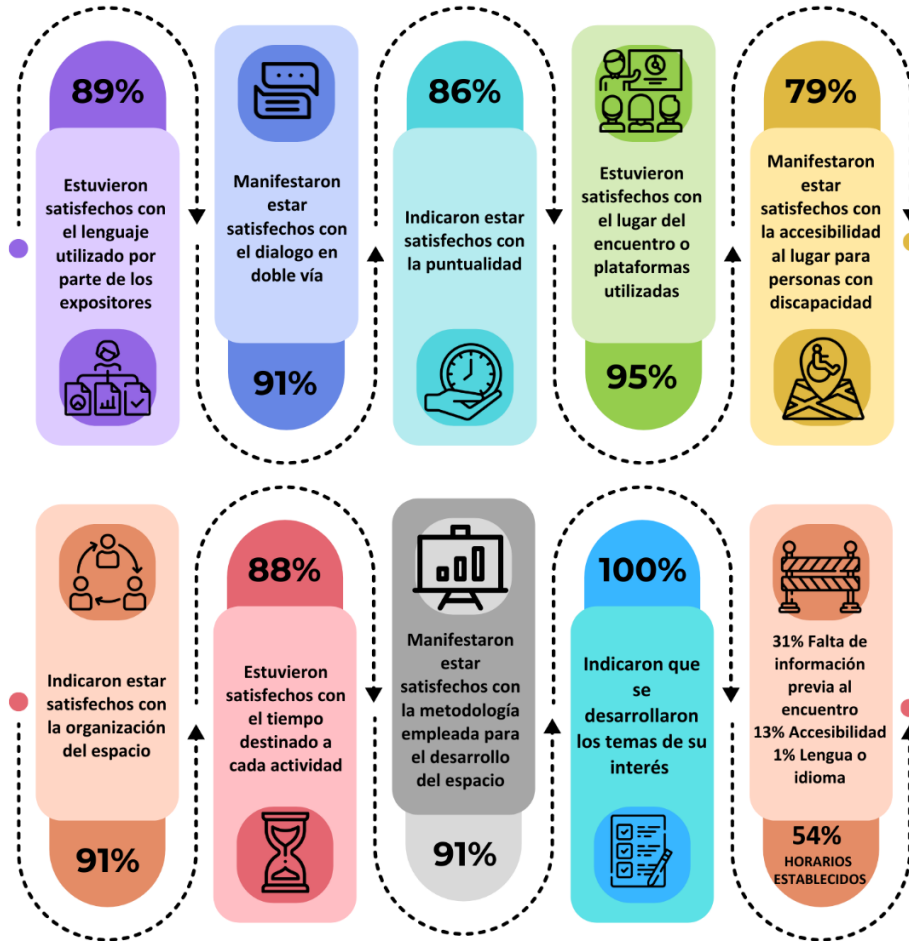
Personas que se autoidentificaron con algún tipo de discapacidad





EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

El 91% de las personas que participaron indicaron estar satisfechas



Temas o actividades que se deberían desarrollar en próximos espacios

- ✦ Trabajo en equipo
- ✦ Enfermería
- ✦ Psicultura
- ✦ Capacitaciones

El 88% recomendarían el proceso

130 Encuestas diligencias



Análisis por centro de formación

Regional	Centro de formación	Fecha	Costos	Nombre de quien diligencia la información
Boyacá	Centro Minero	19/09/2024	\$ 1'040.000 (pesos colombianos)	Sylvia Moreno

Responsable: Sergio de Jesús Santa Botero – Coordinación de Formación Profesional.

Temas principales abordados en el espacio:

El espacio de participación tuvo como eje central la discusión en torno a los contratos de aprendizaje, un aspecto crucial tanto para los aprendices del Centro Minero del SENA Regional Boyacá como para las empresas vinculadas. La presentación, liderada por la Coordinación de Formación Profesional, buscó aclarar los aspectos normativos y beneficios asociados a estos contratos. Los contratos de aprendizaje son la principal vía de inserción laboral para los aprendices, lo que genera un interés particular en la comunidad educativa.

Un aspecto fundamental fue la discusión sobre inclusión y equidad, abordándose iniciativas que buscan favorecer a poblaciones vulnerables. Se subrayó la importancia de que el SENA no solo imparta formación técnica, sino que también promueva valores de respeto a la diversidad.

El tema de los contratos de aprendizaje fue elegido debido a la falta de comprensión en torno a este tema, tanto por parte de los aprendices como de las empresas. Se tomó la decisión de focalizar el evento en los aprendices, ya que es en este grupo donde se detectaron mayores vacíos de conocimiento. Se destacó que los aprendices representan un grupo de interés clave para el centro, especialmente considerando su edad (entre los 16 y 20 años) y su perfil socioeconómico. Este enfoque permitió que el espacio fuera más efectivo y relevante para los asistentes.



Preguntas frecuentes:

Algunas de las preguntas más comunes incluyeron:

- ¿Cuáles son los beneficios de los contratos de aprendizaje?

Los aprendices mostraron un gran interés en comprender mejor los beneficios a largo plazo de los contratos de aprendizaje, no solo en términos de experiencia laboral, sino también en cuanto a su impacto en la empleabilidad y la posibilidad de certificarse.

- ¿Cómo pueden las empresas involucrarse más activamente en los contratos de aprendizaje?

Varios aprendices preguntaron sobre el proceso de selección por parte de las empresas. Se mencionó la necesidad de fortalecer las relaciones entre el SENA y las empresas locales.

- ¿Qué proyectos de infraestructura beneficiarán a los aprendices en el futuro cercano?

Se destacó el interés en conocer los avances en la ejecución de proyectos clave, como la planta de tratamiento de aguas residuales, que no solo beneficiará al centro en términos ambientales, sino que también mejorará la calidad de vida dentro del campus. Las mejoras en accesibilidad, como la construcción de rampas y barandas, también fueron bien recibidas.

Además, hubo preguntas relacionadas con las oportunidades laborales que ofrecen estos contratos y cómo estos podrían influir en las tasas de empleabilidad post-educativa. Los aprendices expresaron su preocupación sobre la posibilidad de asegurar empleo después de completar sus estudios y cómo los contratos de aprendizaje juegan un papel en este aspecto.

Finalmente, varias inquietudes surgieron sobre la relación entre los programas del SENA y las poblaciones vulnerables, destacando la importancia de implementar políticas inclusivas para asegurar que todos los aprendices, independientemente de su origen o



condición, puedan beneficiarse de manera equitativa de las oportunidades que el centro ofrece.

Conclusiones más importantes:

Las conclusiones derivadas del espacio de participación permiten delinear algunos de los principales desafíos y oportunidades para el Centro Minero del SENA en su compromiso con la comunidad y los aprendices:

- Fortalecimiento de la comunicación sobre los contratos de aprendizaje:

Se evidenció la necesidad de implementar capacitaciones periódicas para asegurarse de que tanto los aprendices como las empresas comprendan claramente las normativas, los beneficios y las responsabilidades asociadas a los contratos de aprendizaje. Se sugirió que estas capacitaciones se realicen al menos una vez al mes, para asegurar que toda la comunidad educativa esté al tanto de las actualizaciones o cambios en la normativa.

- Desarrollo de alianzas con el sector empresarial:

Una de las conclusiones más importantes es la necesidad de fortalecer las alianzas entre el SENA y las empresas locales, especialmente aquellas del sector productivo, con el fin de garantizar más oportunidades para los aprendices. Esto no solo asegurará una formación más práctica y adaptada a las demandas del mercado laboral, sino que también mejorará la empleabilidad de los egresados.

- Inclusión y equidad en la formación:

Los asistentes al evento resaltaron la importancia de que el Centro Minero siga avanzando en la inclusión de poblaciones vulnerables. Los programas enfocados en apoyar a comunidades afrocolombianas, indígenas, personas con discapacidad y el colectivo LGBTIQ+ fueron considerados esenciales para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades formativas y laborales.



- Impacto en la empleabilidad:

El evento también permitió concluir que un mayor entendimiento de los contratos de aprendizaje debería traducirse en mejoras en las tasas de colocación laboral para los aprendices egresados del SENA. Se espera que estas oportunidades de aprendizaje práctico dentro de las empresas resulten en un crecimiento profesional más sólido para los estudiantes.

- Desafíos en la ejecución de proyectos de infraestructura:

Aunque se está avanzando en varios proyectos importantes, como la planta de tratamiento de aguas residuales y las mejoras en accesibilidad, aún existen desafíos en términos de financiamiento y tiempos de ejecución. La administración del Centro Minero deberá trabajar en la gestión de recursos y garantizar que estos proyectos se completen en los plazos establecidos para no afectar las actividades formativas.

- Monitoreo y evaluación constante:

Finalmente, se sugirió que el SENA implemente un sistema de monitoreo constante para evaluar el impacto de los contratos de aprendizaje y otros programas formativos en los egresados, con el fin de ajustar y mejorar continuamente las políticas y estrategias del centro.



Análisis por centro de formación

1. Encabezado

Regional	Centro de formación	Fecha	Costos	Nombre de quien diligencia la información
Boyacá	Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura	25/09/2024	\$ 180.000 (pesos colombianos)	Sylvia Moreno

Responsable: Consuelo Alexandra Barrera Coronado – Subdirectora (E) del Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura (CIMM).

Temas principales abordados en el espacio

El evento tuvo como principal objetivo conocer el impacto y grado de satisfacción de la Estrategia CampeSENA implementada por el Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura (CIMM) en la vereda Mirabal. Esta estrategia está orientada a brindar formación, facilitando su acceso a programas educativos que les permitan mejorar sus habilidades productivas y sociales.

Entre los temas discutidos se destacaron:

- Formación técnica para campesinos:

Se revisó el programa de formación ofrecido, que incluye áreas como manejo de maquinaria agrícola y producción de insumos. La audiencia manifestó la necesidad de extender la oferta formativa a otras veredas y ampliar la cobertura en áreas relacionadas con el mantenimiento de máquinas.

- Emprendimiento y asociatividad:

Se abordó el apoyo que el SENA brinda a través del Fondo Emprender y los programas que buscan impulsar la creación de proyectos productivos en el sector rural, como la asociatividad campesina.



- Reconocimiento de saberes:

Se habló sobre la importancia de reconocer los saberes previos de los campesinos, evaluando y certificando sus competencias laborales a través de la estrategia CampeSENA.

Preguntas frecuentes

- ¿Cuándo se abrirán más programas en las veredas aledañas a Mirabal, especialmente para el mantenimiento de maquinaria?

Los asistentes solicitaron la expansión del programa de formación técnica hacia otras veredas cercanas, así como la apertura de cursos especializados en mantenimiento de maquinaria agrícola.

- ¿Cómo se puede mejorar la comunicación con los instructores y el equipo de bienestar al aprendiz?

Los aprendices expresaron su interés en mejorar la comunicación con los instructores y el equipo de bienestar, buscando una mayor claridad y prontitud en las respuestas a sus inquietudes.

- ¿Qué apoyo brinda el SENA a los emprendimientos de la población campesina?

Los asistentes querían saber cómo acceder a los beneficios del Fondo Emprender y a las certificaciones laborales relacionadas con emprendimientos productivos en el campo.

Conclusiones

Las principales conclusiones del evento son:

- Ampliación de la oferta formativa:

Se planteó la necesidad de extender la oferta educativa hacia más veredas, permitiendo que un mayor número de campesinos se beneficie de los programas ofrecidos por el SENA.



- Apoyo al emprendimiento rural:

Se destacó la importancia de seguir fomentando el emprendimiento campesino mediante el acceso a capital semilla y la asociatividad campesina, facilitando la creación de proyectos productivos que mejoren la calidad de vida en las zonas rurales.

- Mejoras en la comunicación:

Se subrayó la importancia de mejorar los canales de comunicación entre los aprendices y el equipo de bienestar e instructores, asegurando una atención más ágil y efectiva a las necesidades de los participantes.

- Reconocimiento y certificación de saberes:

La certificación de competencias laborales y el reconocimiento de saberes previos son considerados elementos clave para potenciar la empleabilidad y la competitividad de los campesinos en la región.

Análisis por centro de formación:

1. Encabezado

Regional	Centro de formación	Fecha	Costos	Nombre de quien diligencia la información
Boyacá	Centro de Innovación Agroindustrial y de Servicios	20/09/2024	\$ 102.000 (pesos colombianos)	Sylvia Moreno

Responsable: Keyla Karina González Martínez – Subdirectora (E) del Centro de la Innovación Agroindustrial y de Servicios.

Temas principales abordados en el espacio

El espacio giró en torno a las necesidades de formación y certificación de competencias laborales, así como a la importancia de la inclusión de poblaciones vulnerables en los



programas formativos. Se resaltó el trabajo del centro en los sectores de turismo, ganadería, pesca y agricultura. Asimismo, se abordaron estrategias para fortalecer los lazos entre el SENA y la comunidad local, en especial con campesinos y víctimas del conflicto armado.

En la presentación se expusieron los retos y avances en la ejecución presupuestal y en la implementación de los programas de formación profesional integral. El evento permitió que diferentes sectores productivos y sociales expresaran sus necesidades y expectativas respecto a los programas ofrecidos, buscando alinearlos con las demandas del mercado laboral y las oportunidades de desarrollo regional. Entre los temas abordados estuvieron:

- Formación técnica para sectores clave como el turismo, incluyendo programas en primeros auxilios y atención prehospitalaria.
- Certificación de competencias para trabajadores de la región, con énfasis en sectores productivos como la ganadería y la agricultura.
- La inclusión de poblaciones vulnerables, garantizando que campesinos, víctimas del conflicto y otros grupos tengan acceso a programas que mejoren sus condiciones de vida.

Preguntas frecuentes

Durante el diálogo, las preguntas más frecuentes fueron:

- ¿Cómo se puede establecer un convenio para la certificación de competencias en el sector ganadero?

Los participantes presentaron interés en convenios que les permitan certificar sus competencias en un sector tan vital para la región como en la ganadería.

- ¿Qué estrategias está implementando el SENA para fortalecer el turismo en Puerto Boyacá?

Se solicitó información sobre cómo el SENA planea ofrecer formación en áreas relacionadas con el turismo, tales como primeros auxilios, atención prehospitalaria,



planes de contingencia, y certificación de guías turísticos (baqueanos), dada la creciente importancia del ecoturismo en la zona.

- ¿Existen posibilidades de ofrecer capacitación en la elaboración de concentrados para animales a partir de la producción agrícola de los campesinos?

Los(as) asistentes mostraron gran interés en aprender a utilizar sus propios cultivos para la producción de alimentos concentrados para animales, lo que podría mejorar su eficiencia y generar valor añadido en sus actividades agrícolas.

Estas preguntas reflejaron la necesidad de adaptar la oferta formativa del SENA a las realidades y demandas específicas del entorno local, garantizando que los(as) aprendices adquieran competencias que les permitan mejorar su empleabilidad y aportar al desarrollo económico de la región.

Conclusiones

Las principales conclusiones del evento incluyen:

1. **Certificación y formación adaptada a las necesidades locales:** Los asistentes destacaron la importancia de que los programas de formación del SENA respondan de manera efectiva a las demandas específicas de los sectores productivos locales, como la ganadería y el turismo. Esto implica no solo ofrecer formación técnica, sino también garantizar que las competencias adquiridas sean reconocidas formalmente a través de la certificación.
2. **Fortalecimiento de las alianzas con el sector empresarial:** Se recomendó que el SENA intensifique sus esfuerzos para establecer alianzas estratégicas con empresas locales y entidades gubernamentales, a fin de mejorar la inserción laboral de los(as) aprendices y fomentar el crecimiento económico de la región.
3. **Inclusión y equidad:** La participación de poblaciones vulnerables, como campesinos y víctimas del conflicto armado, fue una prioridad. Se subrayó la importancia de continuar ofreciendo programas inclusivos que aseguren el acceso equitativo a la



formación y mejoren las oportunidades de desarrollo económico y social para estos grupos.

4. **Desafíos presupuestales y logísticos:** Aunque el centro ha avanzado en la ejecución de su presupuesto, se identificaron problemas logísticos relacionados con la contratación de instructores(as) y la ejecución de programas. Estos problemas deben ser resueltos para asegurar que el centro pueda cumplir con sus metas formativas y continuar ofreciendo programas de calidad en sectores clave.

Análisis por centro de formación:

Regional	Centro de formación	Fecha	Costos	Nombre de quien diligencia la información
Boyacá	Centro de Gestión Administrativa y Financiera	23/09/2024	\$ 200.000 (pesos colombianos)	Sylvia Moreno

Responsable: Jorge Enrique Córdoba Orjuela, Rafael Alejandro Arcos - Planeación CEGAFE, Equipo Sena Emprende Rural.

Temas principales abordados en el espacio

El evento se enfocó en presentar la gestión del Centro de Gestión Administrativa y Fortalecimiento Empresarial (CEGAFE) ante los emprendedores, en especial aquellos vinculados a la estrategia SENA Emprende Rural (SER). Se discutieron los principales logros del centro durante el año 2024, destacando:

- Proyectos de infraestructura:

Se presentaron tres proyectos enfocados en mejorar las sedes en arriendo para ofrecer mejores ambientes de aprendizaje.

- Aulas móviles:



Se expuso la importancia de contar con aulas móviles que permitirán al SENA llegar a zonas apartadas del departamento, garantizando acceso a la formación en lugares donde no existen infraestructuras físicas.

- Premio nacional de gastronomía:

El logro posiciona al centro como un referente a nivel nacional en esta área, impulsando su reconocimiento.

Preguntas frecuentes

- ¿Cuándo llegarán los programas a municipios más apartados?

Se preguntó sobre los plazos y la posibilidad de ampliar la cobertura a los municipios más alejados del departamento, especialmente mediante las aulas móviles.

- ¿Qué programas de formación ofrecerán a las comunidades rurales?

Los(as) asistentes quisieron saber si los programas que se ofertarán están alineados con las necesidades económicas y productivas locales.

- ¿Cómo garantiza el SENA que los grupos vulnerables tengan acceso a la formación?

Hubo interés en conocer las estrategias que el SENA implementará para asegurar que grupos vulnerables, como víctimas del conflicto o personas con discapacidad, puedan acceder a la formación.

Conclusiones

Las principales conclusiones del evento son:

- Ampliación de la oferta educativa en áreas rurales:

Se destacó la importancia de llegar con programas de formación a las zonas rurales y apartadas del departamento, algo que se logrará a través de las aulas móviles y la adecuación de las sedes actuales.



- Pertinencia de los programas formativos:

Se reconoció la necesidad de que los programas de formación respondan a las dinámicas económicas regionales, asegurando que las áreas de formación sean pertinentes y alineadas con las demandas locales.

- Acceso inclusivo a la formación:

Garantizar que todos los grupos en situación de vulnerabilidad tengan acceso equitativo a la formación, con especial énfasis en asegurar que los programas lleguen a personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado y comunidades étnicas.

- Mejora de la infraestructura:

Se subrayó la importancia de ofrecer ambientes dignos y agradables para el aprendizaje, algo que será clave en la ejecución de los proyectos de infraestructura mencionados.

Análisis por centro de formación:

Regional	Centro de formación	Fecha	Costos	Nombre de quien diligenció la información
Boyacá	CEDEAGRO	19/09/2024	\$ 0 (pesos colombianos)	Sylvia Moreno

Responsable: Enith Yadira Ramírez Camargo – Subdirectora (E) del Centro de Desarrollo Agropecuario y Agroindustrial (CEDEAGRO).

Temas principales abordados en el espacio

El objetivo principal del evento fue evaluar el impacto y grado de satisfacción de la Formación Titulada en CEDEAGRO, así como revisar la Estrategia CampeSENA, la cual busca apoyar a los aprendices en el ámbito rural. Durante la jornada, se discutieron temas como:



- Asignación de recursos y gestión presupuestal:

La subdirectora presentó los avances en la ejecución presupuestal y los desafíos relacionados con la adquisición de materiales de formación.

- Formación y convenios:

Se expuso la importancia de los convenios con universidades para la homologación de estudios, un aspecto clave para que los(as) aprendices puedan continuar su formación profesional.

- Prácticas agrícolas y pecuarias:

Se destacó la firma de contratos de comodato con el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) y municipios como Sutamarchán, permitiendo que los aprendices realicen prácticas en ambientes adecuados para su formación técnica.

- Innovación y participación en SENNOVA:

Se fomentó la participación de los(as) aprendices en proyectos de investigación y desarrollo, un área que ha generado gran interés dentro del proceso formativo.

Preguntas frecuentes

- ¿Cuáles son las fechas de las pruebas TIT?

Los asistentes querían conocer las fechas exactas de las pruebas TIT correspondientes a la VI oferta de 2024.

- ¿Se realiza algún filtro para que los(as) estudiantes puedan ingresar a los semilleros de investigación?

Los(as) aprendices preguntaron cómo se seleccionan los participantes en los semilleros de investigación de SENNOVA.

- ¿Qué universidades tienen convenio con el SENA para homologar estudios?



Los aprendices mostraron interés en conocer las universidades con las que el SENA tiene acuerdos de homologación, especialmente en programas técnicos y tecnológicos.

- ¿Cuál es la razón del retraso en los pagos de los apoyos económicos de Bienestar al Aprendiz?

Los(as) asistentes preguntaron por qué los pagos de apoyo económico, cruciales para su sostenimiento, no se han realizado en las fechas estipuladas, generando dificultades económicas.

Conclusiones

Las principales conclusiones del evento incluyen:

- **Interés en los convenios de homologación:** Los(as) aprendices valoran los convenios existentes con universidades para continuar su formación, destacándose la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).
- **Participación en proyectos de investigación:** Se identificó un alto interés en participar en proyectos de investigación y desarrollo, particularmente a través de SENNOVA.
- **Gestión de recursos y transparencia:** Los(as) aprendices manifestaron su preocupación por la asignación y manejo de recursos financieros, especialmente en relación con la adquisición de materiales de formación y el retraso en los pagos de los apoyos. El compromiso del centro es mejorar la comunicación y garantizar que los recursos se utilicen de manera eficiente y transparente.
- **Optimización de procesos:** Los principales retos del centro giran en torno a la optimización de los tiempos de adquisición de materiales para evitar retrasos en el calendario académico, así como en la mejora de la infraestructura formativa.